

введение

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*английский*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 5 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 6 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 7 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 8 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык 9 класс АО "Издательство "Просвещение"

**Планируемые результаты**

Интегративная цель обучения английскому языку школьников включает развитие у учащихся коммуникативной компетенции в формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырёх видах речевой деятельности.

Коммуникативная компетенция элементарного уровня представляет собой ограниченный программой комплекс умений, необходимых для межличностного и межкультурного общения на английском языке с носителями иных языков и культур, с помощью усвоенных устных и письменных языковых средств, в соответствующих возрасту и достигнутому уровню социализации типичных коммуникативных ситуациях, доступных учащимся

Изучение английского языка в школе имеет следующие цели:

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием английского языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении английского языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Общая характеристика курса

*Задачи*;

* формировать у школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* развивать на доступном уровне системные языковые представления школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;
* обучать учащихся школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

**Описание места в учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение английского языка в 5-9 классах отводится 102 часа 5 класс,102 часа 6 класс,102 часа 7 класс,102 часа 8 класс,99 час 9 класс, итого 507 часов; 5-9 классы 3 часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК" 5-9 Классы

Предметные результаты освоения учащимися программы по английскому языку:

**Говорение: Выпускник научится :**

Диалогическая речь

* + вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *брать и давать интервью.*
* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование:**

*Выпускник научится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
* *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
* *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

**Чтение:**

*Выпускник научится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
* *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с*

*русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

* *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
* *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

**Письменная речь:**

*Выпускник научится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
* *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец*.

**Орфография**:

*Выпускник научится:*

-правильно писать изученные слова.

*Выпускник сможет научиться:*

* + *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию*

**Фонетическая сторона речи:**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложения по интонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

*-различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

**Лексическая сторона речи:**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* + *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

**Грамматическая сторона речи:** *Выпускник научится:*

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
* распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);

— предложения с начальным It. (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

*- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

*- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*

*- использовать в речи глаголы во временным формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*

*- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

*- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

**Метапредметные результаты (УУД)**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
* *построению жизненных планов во временной перспективе;*
* *при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
* *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
* *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
* *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
* *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
* *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
* *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
* *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии;
* использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
* отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех*
* *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
* *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
* *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
* *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами и коммуникативной задачей;*
* *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
* *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
* *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

* + основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
* структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
* работать с идиомами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* *основам рефлексивного чтения;*
* *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
* *самостоятельно проводить исследование, выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
* *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
* *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Личностные результаты (УУД)**

*У выпускника будут сформированы*

В рамках когнитивного компонента

* историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
* образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
* знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
* знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
* освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
* ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
* эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
* уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента

* готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
* потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
* умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
* готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
* *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
* *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

УМК «Звёздный английский» ("Starlight"). Авторы УМК: Баранова К. М., Дули Д., Копылова В. В., Мильруд Р. П., Эванс В. 5-9 классы

Темы курса:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, праздники, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, праздники, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
5. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
6. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.
7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
8. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

Говорение Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог—обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога—от 3 реплик (5—7 классы) до 4— 5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога— 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8— 9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений,

безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock.It’s interesting.It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why,which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at thestation tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия I и II.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности** Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**9 класс**

**Starter Unit (Вводный курс) – 3 часа**

**Лексическая сторона речи:** Стили жизни. В аэропорту. Приглашения.Экстремальные виды спорта. Медицина. Фестивали. Стихийные бедствия. Магазины. Брак. Социальные проблемы. Экологические проблемы. Литература. Обучение и воспитание. Внешность и тело.

**Грамматическая сторона речи:** Present Tenses, Past Tenses, Future Tenses – Времена.

Степенисравнения прилагательных и наречий. Модальныеглаголы.

**МОДУЛЬ 1. LIFE STYLES (Стили жизни) – 26 часов**

**Лексическая сторона речи:** Социальные проблемы. Внешность. Характер.Антонимы. Кочевой образ жизни. Врата в Америку. Аэропорт (на регистрации). Альтернативный образ жизни. Способыприготовленияеды. Вкус и состояние. Дом не дома. Повседневные проблемы и неприятности. Гражданская ответственность. Лексика к тексту: «Кочевой дом»,«Культурный шок»,«Врата в Америку», «Регистрация перед полетом», «Исследователи помоек»,«Мой дом – аэропорт Хитроу», «Поделись с другими!», «За» и «против» проживания в большом доме (образец эссе – анализ структуры текста), «Снимать квартиру вдвоем – «за» и «против», «Ненецкие оленеводы».

Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (стиль жизни, регистрация в аэропорту, интервью, бытовые проблемы, снимаем квартиру/комнату). Слова близкие по значению: shadow / shade, shake / nod, cultural tradition / habit, trip/ journey / travel / voyage / crossing. Средства логической связи –Перечисление: Firstly, First of all, To begin/start with, Secondly, Finally, Lastly, Another advantage/ disadvantage Причины, примеры, аргументация: This means that, For this reason, Consequently, As a result, For example/Forinstance, such as, like, in particular Дополнительная информация: In addition, Also, What is more, Not only this, but …Противопоставление: On the other hand, However, even though, although, In contrast, NonethelessЗаключение: All in all, In summary, Therefore, To sum up, Taking everything into account, In conclusion, All things considered. Фразовые глаголы – carry, pass, hold, get, catch, look.

**Грамматическая сторона речи:** Present Tenses (Настоящие времена). Stative verbs(Глаголы, выражающие состояние). Past Tenses (Прошедшие времена). Степени сравнения прилагательных и наречий.Поставить слова в нужную грамматическую форму. Трансформация по ключевому слову. Предлоги.

**МОДУЛЬ 2. EXTREME FACTS (Экстремальные факты) - 24**

**Лексическая сторона речи:** Экстремальные факты. А ты бы осмелился?Насекомые. Способы приготовления еды. Посуда и столовые приборы. Количества еды. От фантастики к реальности. Приборы и приспособления .Экстремальные условия. Проблемы. Необычный образ жизни. Строение акулы. Экстремальные виды спорта. История. Жестокие виды спорта. Лексика к текстам:«Экстремальные факты», «Официант, моем супе скорпион!», «За пределами человеческих возможностей», «Жители болот Луизианы», «Необычные объявления», «Приглашение на фестиваль», «Самое смертельное место на земле», «Пещерный парк мамонтов»,«Укротитель акул», «Экстремальные виды спорта», «Рыцарские турниры», «Спортивные соревнования в школе», «Такая хрупкая дикая природа». Средства логической связи - but/whereas/while, although, However/On the other hand, Neither … nor …/Both … and, It may/might/could , I’d say it/they, I think they are probably, Perhaps/Maybe, It seems like/as if, One possible reason why, Another reason could be. Средства логической связи -in the first place, also, for example, to sum up, moreover, firstly, to begin with, all things considered, on the other hand, however, apart from this, alternatively, therefore, for instance, in particular, in addition, because, since, in contrast, furthermore, lastly, secondly, while, such as, taking everything into account Собственное мнение - I believe/ think/feel, I strongly believe, In my opinion, To my mind, The way I see it , It seems/appears to me , I (do not) agree that/with , My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely/ totally) agree that/with , I am totally opposed to.

Средства логической связи (Собственное мнение) -I believe/think/feel (that), I strongly believe that, In my opinion/view, The way I see it, It seems/appears to me, To my mind, I (do not) agree that/with, My opinion is that, As far as I am concerned, I (completely) agree/ disagree that/with, I am totally against, I couldn’t agree/disagree more.

Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (планы на выходные, любимая еда, приглашения, интервью. Полезные фразы (Приглашения). Слова, которые часто путают: words – starter, main course, dessert, appetizer, recipe, receipt, icing, topping, colouring,

additives, ingredients, beverage, grab, seize, grip, bite, chew, munch, snap, pinch, rip, strap, fasten, bind, secure, pile, heap, stock, collection, grilled/steamed, threaten/ risk, spin/swirl, pretended/imagined, scrambled/mashed. Фразовые глаголы make, break, come, steam, bring, spring.

**Грамматическая сторона речи:** Future Tenses (Будущие времена). Futureperfect/Future continuous/Future perfect continuous.Поставить глаголы в нужное время. Степени сравнения прилагательных и наречий. Инфинитив/ герундий. Средства логической связи. Словообразование. Трансформация по ключевому слову. Present & Future Tenses (Настоящие и будущие времена).

**МОДУЛЬ 3. BODY AND SOUL (Душа и тело) - 21 час**

**Лексическая сторона речи:** Душа и тело. Профессии. Медицина. Нетрадиционнаямедицина. Здоровье. Одержимые здоровьем. Виды спорта. Симптомы и лекарства. Эмоциональное здоровье. Смех. Чувства и эмоции. Стресс. Умственное здоровье. Синонимы. Выбор, причина, рекомендации. Физиология, социология и психология. Отчет (советы, рекомендации). Лексика к текстам: «Профессии», «Посмотри внимательно в глаза», «Нетрадиционная медицина», «Они сумасшедшие?», «Естественные источники Тихого Океана», «Относись позитивно», «Скрытый враг», «Как справиться с гневом?», Образец отчета о спортивном центре, «Дикие тренировки», «Русская народная медицина». Слова, которыечастопутают -lose/drop, lower/ reduce, organise/ manage, overcome /overpass, kick/ throw,recommended, advised, proposed, dip, sink, lower, swarmed, flocked, crowded, lose, miss, fail, try, aim, effort, basis/base, squeeze/ pressure, threat/treat, alone/lonely, Late/recovered/suffered, term/time, absorbs/wanders, sticking/putting, small/slight. Полезные фразы (сочувствие, выбор, причина, рекомендации). Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (сочувствие, симптомы и лекарства, диеты, спорт). Идиомы - has got a long face, look on the bright side, hot under the collar, laughed my head off, on the edge of my seat, over the moon. Формальные средства логической связи - to begin with, especially, even though, in addition, therefore, to conclude. Формальная лексика–attract, the aim of, of great benefit to, popular, to sum up, I strongly believe. Средства логической связи– Последовательность: Firstly/In the first place/To begin with, Secondly/Also/ Furthermore, Finally/Lastly, Уступки: Although/While/Despite the fact that Выделение:especially/in particular/ particularlyПричина и последствия:Therefore/For this reason, ...By doing this, we would/could …Doing this would … In this way, we would …/… so thatin order to …This (would) mean(s) that As a result, …I (would) (strongly) suggest/recommend . If we did this/were to do this,One/Another suggestion would be to … It would be a good idea to Заключение: In conclusion/All in all/To sum up/to Фразовые глаголы - Hand, fall, find, point, drop, pass. Словообразование «Шоколад».

**Грамматическая сторона речи**: Модальные глаголы. Поставить глаголы в нужноевремя. Заменители модальных глаголов (прошедшее время).

**МОДУЛЬ 4.ART AND ENTERTAINMENT (Искусство и развлечения)- 19 часов Лексическая сторона речи:** Зимние фестивали. Искусство и развлечения.

Фестивали. Цирковые профессии. Жизнь на сцене. Сорвиголовы. Королевские скачки. Одежда, аксессуары, обувь. Части фотоаппарата. Помогая людям с помощью искусства. Личные впечатления. Проблемы общества. Фестиваль искусств. События. Новости. СМИ. Газетные разделы. Медиа курсы. Рецензии, обзоры. Кино. Лексика к текстам: «Ледяные фестивали»,«Летающий дьявол», «Королевские скачки», «Покупая официальную одежду», «Большая мечта», «Проблемы общества», «Искусство в пустыне», «Газеты», «Голография

– новое 3D», Рецензия на приключенческий фильм, Рецензия на новый музыкальный альбом, Рецензии на разные источники, «Ледяные скульптуры Москвы».

Похожие слова - works/jobs, temper/ mood, keep/hold, complete/full, regional/ area, scholarship, fees, stardom, reputation, talent, gift, awe, wonder, tradition, custom, celebration, festival, holiday, ceremony, tribute, recognition, honour, fame, matches, suit, goes with, fits.

Идиомы - keep your chin up, on cloud nine, in high spirits, scared stiff, jump out of one’s skin, a whale of time. Полезные фразы "Покупая официальную одежду", "Рекомендации". Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (покупая одежду, комплименты. рекомендации ). Антонимы. Предлоги. Словообразование. Фразовые глаголы - Call, show, take, put, pay, drop.

**Грамматическая сторона речи:** Пассивный залог (личные и безличныеконструкции)**.** Поставить глаголы в нужную форму. Сослагательное наклонение (Условные предложения 0,1,2,3 вида). Смешанное сослагательное, wish.

**МОДУЛЬ 5. BREAK THROUGHS. (Революционные открытия, прорывы) - 21 час Лексическая сторона речи:** Прорывы (открытия). Наука. Наука и здоровье.

Великие идеи. Исследование неизвестного. Океаны. Путь к успеху. Черты характера. Изобретения. Бизнес. Успех в карьере. Рассказ (прилагательные. наречия. глаголы, употребляемые для написания рассказа). Лексика к текстам: «Главные революционные открытия», «Нанороботы», «Яркие умы», «Не просто красивый цветок», «Где начинается время – Королевская обсерватория», Реклама научных музеев, «Визит в планетарий», «Погружение в неизвестность», «На пути к истинному гению», «Один или два мозга?», «Исследуя Дьявольский водопад», «Невероятная находка», «Звездный городок». Похожие слова treatment, cure, remedy, course, disease, illness, ailment, infection, treat, heal, relieve, benefited/profited, confront/face, make/ do, quit/fled, overcome/ override, reach/ realize, control/ master, achieved/succeeded, lassified/identified, consisted/composed, gained/won, heavy/ strong. Полезные фразы "Уговоры", "Посещение музея науки", "Посещение планетария", Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (интервью, в музее/обсерватории, качества личности, карьера). Средства логической связи - First, Then/Next, After/Before, During/ Meanwhile, Finally, As soon as, No sooner … than, Immediately after (that), Hardly … when …, since, while, until, By the time. Словообразование. Фразовые глаголы – live, turn, close, break, cut, back.

**Грамматическая сторона речи:** Косвенная речь. Поставить глаголы в нужную.Косвенные вопросы и приказания. Causative form. Quantifiers. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Трансформация по ключевому слову.

**МОДУЛЬ 6. BACK IN TIME (Назад в прошлое) - 22 часа**

**Лексическая сторона речи:** Назад в прошлое. Кораблекрушения. Части корабля.Морское путешествие. Жизнь в прошлом. Профессии. Общество. Ч. Диккенс. Затерянные города. Археологические раскопки. История и археология. Археологический музей. Город. Подземный мир. Места в городе. Война и протест. Акции протеста. Описание места. Лексика к текстам: «Исторические достопримечательности мира», «Путешествие на «Титаник», «Поместье времен короля Эдварда», «Лондон Ч. Диккенса», «Театр *Глобус* в Лондоне», «Открывая вновь затерянные города», «Археологический музей», «Темная сторона Города Огней», «Рим», «Мадрид», «Заголовки о войне и об акциях протеста», «Женщины на войне», «Исторический город Бат», «Эрмитаж». Похожие слова hit, smashed, beat, struck , slapped, remains, remnant, leftovers, scraps, scattered, flung, spread, sprinkled, hit/strike, nature/ character, proof/clue, enforces/executes, taste/idea, touch/ contact, instructions/ orders, near/close, extended/ nuclear, relationship/ connection, native/ local, acquired/ adopted, ruin, remnant, wreck, remainder, site, sight, scene, civilization, culture, custom, rise, raise, arise, ancestors/ descendents/ predecessors, defended/ruled/conquered, historic/ historical/historically, abolished/ceased/ banished, Class/ Dynasty/Tribe, ecorded/applied/, collided/crashed, roles/parts, obstacle/ barrier, glanced/ glimpsed. Полезные фразы "Убеждаем посетить достопримечательность". Ситуативная лексика, фразы повседневного обихода (типичный день, день в прошлом, в музее, раскопки, Париж, покупка билетов на экскурсию). Словообразование. Фразовые глаголы - Fit, break, push, hand, fill, give.

**Грамматическая сторона речи:** Придаточныеопределительные.Придаточныепредложения. Поставить глаголы в нужную грамматическую форму. Инверсия. Времена. Stative verbs - Глаголы состояния. Порядок прилагательных. Трансформация по ключевому слову. Предлоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9 класс** | 18 |
| 1 | Starter Unit (Вводный курс) | 2 |
| 2 | Модуль 1. Life styles (стили жизни) | 19 |
| 3 | Модуль 2. Extreme facts (экстремальные факты) | 17 |
| 4 | Модуль 3. Body and soul (душа и тело) | 15 |
| 5 | Модуль 4. Art and entertainment (искусство и развлечения) | 14 |
| 6 | Модуль 5. Break throughs. (революционные открытия, прорывы) | 16 |
| 7 | Модуль 6. Back in time (назад в прошлое) | 16 |
|  | **Итого** | **99** |