

***Пояснительная записка***

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (*английский*) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (в 2 частях) 2 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (в 2 частях) 3 класс АО "Издательство "Просвещение"

- Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и др. Английский язык (в 2 частях) 4 класс АО "Издательство "Просвещение"

**Пояснительная записка**

Программа адаптирована для обучения учащихся 2-4 классов (с задержкой психического развития) английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования.

**Основная цель изучения иностранных языков** с такими учащимися – развивающая - память, речь, восприятие, мышление и кругозор.

Приоритетные виды деятельности на уроках иностранного языка являются

-чтение,

-умение пользоваться словарем;

-начальные навыки говорения.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип - динамичность восприятия. Реализация на уроке этого принципа:   
задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов.

2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

З. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

**Основные цели и задачи обучения английскому языку** детей с ЗПР в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- *первоначального представления о роли и значимости иностранного языка* в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования иностранного языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну* и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- *основ активной жизненной позиции.* обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- *элементарной коммуникативной компетенции*, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах:

устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У учащихся с ЗПР расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- *основ коммуникативной культуры*. Учащиеся с ЗПР научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- *уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны* (стран) изучаемого языка;

- *более глубокого осознания особенностей культуры своего народа*;

- *способности представлять в элементарной форме на родную культуру в письменной и устной формах общения*;

- *положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету* «иностранный язык.

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что учащиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графоматорные навыки.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык» в курсе начального общего образования**

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник начальной школы ознакомится:

- с названиями стран из изучаемого языка;

- с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений;

- с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке;

- с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся с ЗПР будут развиты *коммуникативные умения по видам речевой деятельности.*

***В говорении* выпускник научится:**

-вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;

-кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

***В аудировании* выпускник научится:**

-понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;

- выказывания одноклассников;

***В чтении* выпускник научится**

-читать небольшие тексты с целью понимания основной идеи текста;

-находить необходимую запрашиваемую информацию в тексте.

***В письме* выпускник научится:**

- правильно списывать,

- писать буквы английского алфавита;

- делать записи (выписки из текста), выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

*Графика, каллиграфия и орфография.*

**Выпускник научится:**

-отличать буквы от транскрипционных знаков;

-пользоваться английским алфавитом;

-писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

-сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

*Фонетическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

-соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

-соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

-понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

-правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное);

-распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи.

-соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.

*Лексическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

-понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

-использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

-догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

*Грамматическая сторона речи*

**Выпускник научится:**

-понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 10) числительные, личные, притяжательные, указательные *(this, that, these, those),* неопределенные *(some, any)* местоимения и вопросительные местоимения, наречия времени и степени, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

**Требования к уровню знаний во 2 классе**

*Коммуникативные умения*

Говорение

*Диалогическая форма:*

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

*Монологическая форма:*

-основные коммуникативные типы речи (речевые формы):описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей

*Аудирование*

-Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения.

Вербально или невербально реагировать на услышанное

*Чтение*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения

Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.)

*Письменная речь*

-писать с опорой на образец: поздравление с праздником

*Графика, каллиграфия, орфография*

Уметь писать все буквы английского алфавита. Звуко -буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

*Фонетическая сторона речи*

Все звуки английского языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Связующее «r» (there is/there are). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительно и побудительного предложений, общего и специального вопросов. Интонация перечисления.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 2 класса в объеме примерно 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Hi, hello, I am\_\_\_, Bye, Good-bye, …and you?, yes, no, fine, Thank you, pin, pot, hen, pen, pencil, dog, bee, clock, kite, bike, bone, mole, bell, like, pizza, lift, hope, me, name, lake, take, hat, nose, snake, tie, map, hot, sit, stand, bake, mine, tin, tone, stop, let, see, sale, what, we, Winnie-the Pooh, can, tree, rose, bear, cat, cap, cock, run, fly, dance, jump, play tennis, Zoo, crocodile, swim, fox, crab, tiger, lion, monkey, he, she, I, TV, one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, jam, juice, milk, ice-cream, cake, please, shop, hop, sweet, student, pupil, well, bus, cup, but, page, orange, egg, exit, exam, give, get, bag, school bag, thanks, brother, family, sister, mother, father, this, skate, ski, sledge, play snowballs, love, her, girl, boy, queen, friend, they, ride a bike, grandfather, grandmother, daughter, son, kitten, parents, grandparents, skip, play football, walk a dog, morning, do, get up, do exercises, at 6 o’clock, breakfast, for breakfast, brush one’s teeth, wash one’s face and hands, have breakfast, milk, get dressed, go, go to school, after, lunch, for lunch, afternoon, do homework, usually, write, come home, go for a walk, table, evening, play games, help mum, come back, read books, , have dinner, play the piano, computer games, go to bed, watch TV, like, very much, great, have a good time, dear, welcome, teacher, magic, land, play basketball, children, picture.

Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

What is your name? – My name is..

How are you? – I am OK.

Are you OK?- Yes, I am. No, I am not.

I have got…/ Ann has got…

Have you got…?-Yes, I have. No, I haven’t.

Has Ann got..?-Yes, she has. No, she hasn’t.

Wow!

Where are you from?- I am from… (America, Russia, Great Britain, Africa, Canada,

I can…, He can…

Can you…?-Yes, I can./No, I can’t.

How old are you?-I am seven.

I like bananas.

A cake, please!-Here you are.

Her/his name is….

I like riding a bike. Do you like…?

Let’s go for a walk!

Oh, it’s great.

Интернациональные слова.

(tennis, computer, lamp, bananas, coffee, football, basketball, hockey, jeans, volleyball, pizza, student, bananas и др.)

Начальные представления о способах словообразования:

Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираться на языковую догадку в процессе чтения (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.

*Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложений:

-повествовательные (My name is…, I am from Russia. This is my friend. I like skating. Etc)

- вопросительные- общий и специальный вопросы( What is your name? How old are you? Where are you from? Are you a student? Have you got a sister? etc)

-побудительные (Let’s play a game!).

Вопросительные слова:what, where, how, who, when.

Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Простые распространенные предложения.

Грамматические формы изъявительного наклонения в Present.

Вспомогательный глагол do/does.

Глагол-связка to be в Present.

Модальный глагол can/can’t. Неопределенная форма глагола с модальным глаголом.

Глагольная конструкция I like +Ving.

Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу + существительное children, образованное не правилу.

Личные местоимения: I, he, she, it, we, they.

Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their.

Указательные местоимения: this/ that.

Наречия степени:much, very much.

Количественные числительные от 1 до 12.

Наиболее употребительные предлоги: to, in, on, at, for, from, with.

Неопределенный и определенный артикли. Нулевой артикль (случаи употребления)

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательных глаголов don’t/doesn’t.

Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.)

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let’s play tennis!)

Различать распространенные и нераспространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and.

Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present.

Употреблять в речи глаголы в Present.

Выражать свое отношение к действию при помощи модального глагола can.

Узнавать и использовать в речи конструкцию I have got…, I like…

Различать существительные ед. и мн. числа.

Образовывать формы мн.числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными и указательными местоимениями.

Оперировать в речи наречиями степени.

Употреблять количественные числительные до 12.

Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

**Требованию к уровню знаний в 3 классе**

*Коммуникативные умения*

Говорение

*Диалогическая форма:*

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

*Монологическая форма:*

-основные коммуникативные типы речи (речевые формы):описание, сообщение

*Аудирование*

-Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения;

*Чтение*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова

Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком и по контексту.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

*Письменная речь*

-писать с опорой на образец: краткое личное письмо; поздравление с праздником

*Графика, каллиграфия, орфография уметь и знать*

Все буквы английского алфавита. Звуко -буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз.

*Фонетическая сторона речи уметь и знать*

Все звуки английского языка.

Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Связующее «r» (there is/there are).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительно и побудительного предложений, общего и специального вопросов.

Интонация перечисления.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно произносить предложения с однородными членами.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

*Лексическая сторона речи уметь и знать*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 3 класса в объеме примерно 150 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. (bananas, cafe, jeans, bananas и др.)

Начальные представления о способах словообразования:

Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества).

Использовать слова адекватно ситуации общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

*Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложений:

-повествовательные (My name is…, I am from Russia. This is my friend. I like skating. еtc.)

- вопросительные- общий и специальный вопросы с конструкцией there is/there are

-побудительные (Let’s cook!).

Вопросительные слова:what, where, how, who, when.

Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в Present Simple.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами.

Вспомогательные глаголы dо/dоn’t, is/isn’t, аm/ am not, are/ aren’t.

Глагол-связка to be Present Simple .

Глагольная конструкция I like +Ving.

Существительные в единственном и множественном числе.

Личные местоимения: I, he, she, it, we, they.

Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their.

Указательные местоимения: this/ that, these-those

Наречия степени: much, very much, not many, not much, a lot of, some., any.

Количественные и порядковые числительные числительные от 1 до 20.

Предлоги места: to the left of, to the right of, in front of, behind, near, , in, on, at.

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательного глагола didn’t

Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.)

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let’s play tennis!)

Различать распространенные и нераспространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and.

Узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в Past Simple.

Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple .

Узнавать и использовать в речи конструкцию there is/ there are, there was/ there were

Различать существительные ед. и мн. числа.

Образовывать формы мн.числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями.

Оперировать в речи наречиями степени.

Употреблять количественные и порядковые числительные до 20.

Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

**Требования к уровню знаний в 4 классе**

*Коммуникативные умения*

Говорение

*Диалогическая форма:*

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос;

-диалог-побуждение к действию.

Задавать вопросы и отвечать на вопросы о себе, семье, родственниках, работе и увлечениях, покупках в магазине, праздновании дня рождения, расположении мебели в квартире, цветах одежды, погоде.

Попросить дать какой-либо предмет и отреагировать на просьбу собеседника

*Монологическая форма:*

-основные коммуникативные типы речи (речевые формы):описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)

Начинать, поддерживать и завершать разговор в пределах речевых ситуаций

Описывать свою семью, чем занимаются члены семьи, чем увлекаются, что делают в выходные и праздники, что покупают, как празднуют дни рождения.

Сообщать сведения о себе, намерениях на лето, кем хочет стать, что собирается купить (продукты, одежда) Составлять собственный рассказ по аналогии.

*Аудирование*

-Восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников в процессе общения;

-восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

Понимать в целом речь учителя по ходу урока

Распознавать и частично понимать речь одноклассников в ходе общения с ними

Распознавать на слух и частично понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова

Использовать контекстуальную или языковую догадку, переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей

Вербально или невербально реагировать на услышанное

*Чтение*

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученные языковой материал, так и отдельные новые слова

Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения

Соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом

Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомы слова, грамматические явления и частично понимать содержание

Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письменная речь

-писать с опорой на образец:

краткое личное письмо;

поздравление с праздником

Писать простые слова и фразы, писать письмо с употреблением правил написания письма, поздравительной открытки

*Графика, каллиграфия, орфография*

Все буквы английского алфавита. Звуко -буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов/фраз

*Фонетическая сторона речи*

Все звуки английского языка.

Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).

Связующее «r» (there is/there are).

Дифтонги.

Ударение в изолированном слове, фразе.

Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Членение предложений на смысловые группы.

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительно и побудительного предложений, общего и специального вопросов.

Интонация перечисления.

Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.

Находить в тексте слова с заданным звуком.

Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.

Распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи.

Соблюдать правильное ударение в изолированном слове и фразе.

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).

Корректно произносить предложения с однородными членами.

Воспроизводить слова по транскрипции.

Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

*Лексическая сторона речи*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематик курса 4 класса в объеме примерно 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.

Начальные представления о способах словообразования:

Словосложение (grand + mother (father, parents), school bag)

Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса 2 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.

Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы, действия и качества).

Использовать слова адекватно ситуации общения.

Узнавать простые словообразовательные элементы (СУФФИКСЫ, ПРЕФИКСЫ).

Группировать слова по их тематической принадлежности.

Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).

Оперировать активной лексикой в процессе общения.

*Грамматическая сторона речи*

Основные коммуникативные типы предложений:

-повествовательные (My name is…, I am from Russia. This is my friend. I like skating. еtc.)

- вопросительные - общий и специальный вопросы с конструкцией there is/there are

-побудительные (Let’s cook!).

Вопросительные слова:what, where, how, who, when.

Порядок слов в предложениях. Утвердительные и отрицательные предложения в Past Simple, Future Simple.

Вспомогательные глаголы did/didn’t, wass/wasn’t, were/weren’t, will/willn’t

Глагол-связка to be Past Simple .

Существительные в единственном и множественном числе.

Личные местоимения: I, he, she, it, we, they.

Притяжательные местоимения: my, his, her, our, their.

Указательные местоимения: this/ that, these-those

Наречия степени: much, very much, not many, not much, a lot of, some, any.

Степени сравнения прилагательных и наречий, формы степеней сравнения.

Конструкция there is/there are

Предлоги места: to the left of, to the right of, in front of, behind, near, in, on, at, between, in the middle of,

Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.

Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.

Соблюдать порядок слов в предложении.

Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц: not, no, вспомогательного глагола didn’t

Употреблять простые предложения с простым и составным именным и глагольным сказуемыми (He likes skating. My family is big.)

Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения (Watch TV! Let’s play tennis!)

Различать распространенные и нераспространенные предложения.

Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами but, and.

Узнавать в тексте и на слух известные и новые глаголы в Past Simple.

Употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple .

Узнавать и использовать в речи конструкцию there is/ there are, there was/ there were

Различать существительные ед. и мн. числа.

Образовывать формы мн.числа при помощи соответствующих правил.

Различать существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклями и употреблять их правильно в речи.

Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, притяжательными, количественными и указательными местоимениями.

Оперировать в речи наречиями степени.

Употреблять количественные и порядковые числительные до 20.

Использовать для выражения пространственных и временных отношений наиболее употребительные предлоги.

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной форме разработано в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования для детей с задержкой психического развития.

**Содержание учебного предмета (204 часа)**

**2 класс (68 часов**)

1**. Здравствуйте, друзья! (6)** Алфавит. Буквосочетания. Приветствия.

2.**Моя семья**.(**7**) Знакомство с семьей. Рассказ о семье. Звукосочетания. Формы глагола to be. Местоимения указательные и притяжательные. Притяжательный падеж. Рассказ о себе и своей семье.

3.**Мой день рождения**.(**7**) Празднуем день рождения. Ищем волшебных друзей. Числительные 1-10. Предлоги места on/ in/under. Вопросительное слово where

4.**Мое тело**. (**7**) Изучаем тело. Что болит? Учимся задавть вопросы. Выполняем команды. Глаголы have got/ has got

5.**Я могу петь**.(**7**) Играем на музыкальных инструментах. Узнаем кто что умеет делать. Модальный глагол can/

6.**Бабочка**.(**7**) Считаем. Спрашиваем и говорим кто что умеет. Неопределенные артикли. Множественное число существительных.

7. **Сладкоежка**. (**7**) Задаем вопросы. Рассказ кто что любит. Формы глагола do/does. Формы глагола в 3л. ед. числа.

8. **Погода**.(**7**) Цвета. Что мы делаем в разные сезоны.

9. **Хорошо выглядеть**.(**8**) Одежда. Одежда разных народов. Вопросительные слова What

**3 класс (68 часов)**

1. **Старт.** **Звездный клуб 1**.(**3**) Полезные фразы. Повторение.
2. **Моя семья.(5)** Расскажи о своей семье. Числительные 11-20. Глагол to be.
3. **В магазине игрушек. Звездный клуб 2. .(6)** Покупаем игрушки и дарим подарки. Числительные 20-90. Указательные местоимения This/these. That/those/ Множественное число существительных. Слова исключения.
4. **Это так мило.(6)** Опиши себя и друга. Глагол have got/has got
5. **Шоу талантов.(6)** Что ты умеешь- расскажи. Модальный глагол can/ **Звездный клуб 3.**
6. **Где Элвин?(6)** Описываем квартиру, дом. Притяжательные местоимения. Предлоги места on/in/under/behind/next to.
7. **В старом доме**. Опиши дом, обстановка. Личные и притяжательные местоимения. Оборот there is/there are
8. **Звездный клуб 4.(1)**
9. **Моя новая одежда**. **Звездный клуб 5.(6)** Одеваемся по погоде.
10. **В парке животных.(6)** Рассказываем о животных, описываем животных.
11. **Сказочные пирожки.(6)** Еда. Покупаем продукты. Настоящее простое время. Образование отрицательных предложений с помощью глагола do/did/ Местоимения any/some, anything/something
12. **Еще один прекрасный день.(6)** Режим дня. Чем мы занимаемся на отдыхе.
13. **Звездный клуб 6.(1)**

**4 класс (68 часов)**

1. **Старт**.(**3**) Звездный клуб 1. Повторение вопросов 3 класса..
2. **В городе. (5)** Как пройти к…? Предлоги движения over /out of/ into/down/ up. Предлоги места opposite/between/next to/on the left/on the right/
3. **Космическое путешествие.(6)**  Твои занятия, распорядок дня, путешествия. Множественное число существительных. Правила образование наречий. Наречия исключения. Наречия always/usually/sometimes/never. Предлоги времени on/in/at
4. **Звездный клуб 2.(1)**
5. **Выборы у животных**.(**6)** Описываем животное, сравниваем. Прилагательные **–** сравнительная и превосходная формы.
6. **Кто это?(6)** Рассказываем, что было с нами.Глаголы was/were**/** Past simple/. Звездный клуб 3.
7. **Правила деревни.(6)** Отправляемся в деревню. Я болен. Модальные глаголы must/ have to /has to/should/ Личные и объектные местоимения.
8. **Ням –ням, вкусняшки.(6)** Кушаем. Готовим блюдо. Местоимения a lot of/many/mach/a few/a litlle /some/any / Притяжательные местоимения.
9. **Звездный клуб 4.(1)**
10. **Короли и замки.(6)** Кто где живет. Знакомство с историческими личностями. Образование отрицательных предложений в простом прошедшем времени с did.
11. **История Вилли. Звездный клуб 5**.(**6**)Рассказываем что было… исторические личности. Неправильные глаголы в прошедшем времени.
12. **Сказочный сад.(6)** Планируем наши занятия. Порядковые числительные. Вопросительные слова. Будущее простое время.

**Порт сказок. Звездный клуб 6.(6)** Планируем наше лето, наши будущие профессии

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Темы разделов | Кол-во часов |
|  | **2 класс** |  |
| 1 | Здравствуйте, друзья! | 6 |
| 2 | Моя семья. | 7 |
| 3 | Мой день рождения. | 7 |
| 4 | Мое тело. | 7 |
| 5 | Я могу петь. | 7 |
| 6 | Бабочка. | 7 |
| 7 | Сладкоежка. | 7 |
| 8 | Погода. | 7 |
| 9 | Хорошо выглядеть | 8 |
|  | Промежуточная аттестация | 4 |
|  | Всего за год | 68 |
|  |  |  |
|  | **3 класс** |  |
| 1 | Старт. | 3 |
| 2 | Моя семья. | 5 |
| 3 | В магазине игрушек. | 6 |
| 4 | Это так мило | 6 |
| 5 | Шоу талантов | 6 |
| 6 | Где Элвин? | 6 |
| 7 | В старом доме. | 6 |
| 8 | Моя новая одежда. | 6 |
| 9 | В парке животных. | 6 |
| 10 | Сказочные пирожки. | 6 |
| 11 | Еще один прекрасный день. | 6 |
| 12 | Звездный клуб. | 2 |
| 13 | Промежуточная аттестация | 4 |
| 14 | Всего за год | 68 |
|  |  |  |
|  | **4 класс** |  |
| 1 | Старт | 3 |
| 2 | В городе. | 5 |
| 3 | Космическое путешествие. | 6 |
| 4 | Удивительные животные. | 6 |
| 5 | Кто это? | 6 |
| 6 | Правила деревни. | 6 |
| 7 | Ням-ням, вкусняшки | 6 |
| 8 | Короли и замки. | 6 |
| 9 | История Вилли. | 6 |
| 10 | Порт сказок. | 6 |
| 11 | Сказочный сад. | 6 |
| 12 | Звездный клуб | 2 |
| 13 | Промежуточная аттестация | 4 |
|  | Всего за год | 68 |
|  |  |  |
|  | Всего на уровень | 204 |