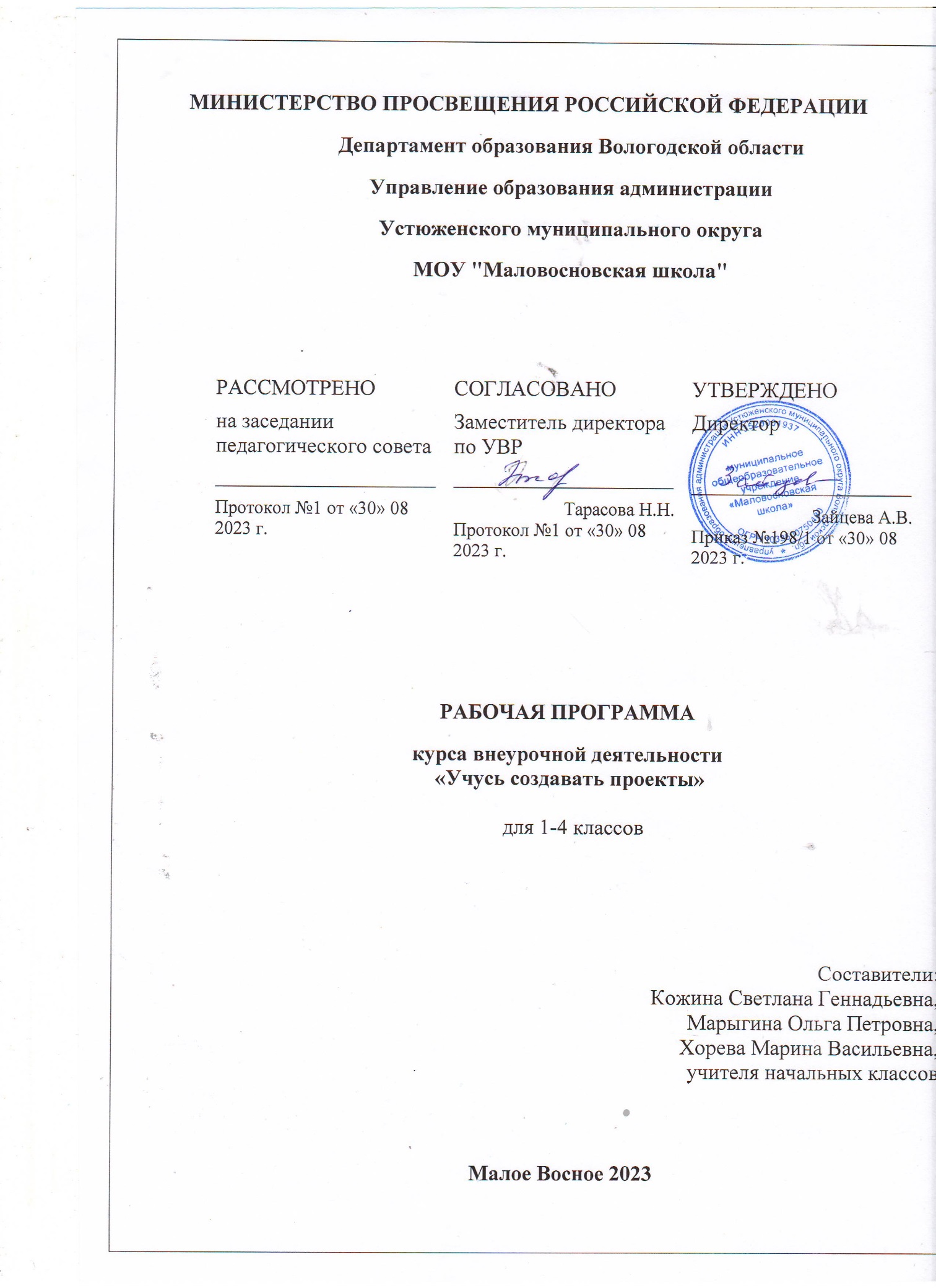
****

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования Вологодской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации**

**Устюженского муниципального округа‌**​

**МОУ "Маловосновская школа"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тарасова Н.Н.  Протокол №1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайцева А.В.  Приказ №198/1 от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проекты»**

для 1-4 классов

Составители:

Кожина Светлана Геннадьевна,

Марыгина Ольга Петровна,

Хорева Марина Васильевна,

учителя начальных классов

**Малое Восное‌** **2023‌**​

# Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности (Научно- познавательная направленность), подпрограмма - курс «Учусь создавать про- ект» для 1 - 4 классов составлена на основе ФГОС НОО.

Курс «Учусь создавать проект» - это дополнительное образование, свя- занное, прежде всего, с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника.

На изучение курса по внеурочной деятельности «Учусь создавать про- ект». Развитие познавательных способностей /Наша новая школа. Юным ум- никам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ отводится по 0,5ч. в неделю со 1 по 4 классы, 17 часов за год .

Образовательный стандарт нового поколения ставит перед начальным образованием новые цели. Теперь в начальной школе ребенка должны нау- чить не только читать, считать и писать, чему и сейчас учат вполне успешно. Ему должны привить две группы новых умений. Речь идет, во-первых, об универсальных учебных действиях, составляющих основу умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпрета- ции информации. Во-вторых, речь идет о формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.

Эти задачи позволяет успешно решать проектная деятельность.

Метод проекта - это одна из личностно-ориентированных технологий, воснове которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информаци- онном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Проектная деятельность может быть эффективно использована, начиная с начальной школы, при этом, не заменяя традиционную систему, а органич- но дополняя, расширяя ее. Учебная программа, которая последовательно применяет этот метод, строится как серия взаимосвязанных проектов, выте- кающих из тех или иных жизненных задач. От ребенка требуется умение ко- ординировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Идеальным считается тот проект, для исполнения кото- рого необходимы различные знания, позволяющие разрешить целый ком- плекс проблем.

Метод проекта - это не просто набор приемов и действий, подобранных педагогом, это специально организованная педагогом проблемная ситуация, которая побуждает ученика к поиску информации, выбору способов ее пере- работки, вариантов коммуникативной деятельности с целью ее разрешения. Именно проблемная ситуация является универсальной для решения как вос- питательных, так и образовательных задач потому, что она создает естест-

венную среду, максимально приближенную к реальной, в которой стимули- руется практическая деятельность ученика. Ситуация необходимости реше- ния обозначенной учителем проблемы обеспечивает освоение учеником но- вых способов учебной деятельности, формирует опыт самоорганизации соб- ственных возможностей и актуализации врожденных способностей.

**Актуальность программы**.

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основ образовательной программы начального общего образова- ния. Современные развивающие программы начального образования вклю- чают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической зна- чимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и ис- следовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компе- тентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться - самостоятель- но добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учащихся, способных гибко адаптироваться в меняющихся жиз- ненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения разнообразных задач. Быть способ- ными генерировать новые идеи, творчески мыслить, грамотно работать с ин- формацией. Быть коммуникабельными, контактными, сообща работать в раз- ных ситуациях. И только использование новых информационных технологий позволит решить поставленные перед школой задачи. *Такой инновационной технологией является метод проектов (Проектная деятельность). Про- грамма* обеспечивает не только успешное освоение материала всеми обу- чающимися, но и интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность по отношению к учителю, друг к другу, способствует формированию позиции школьника. Курс «Учусь создавать проект» пред- ставляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно- исследовательской деятельности для детей 6-10 лет.

**Цель курса** – создать условия для формирования навыков исследовательской деятельности ребенка через овладение технологией работы над проектом.

# Задачи курса:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

* умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партне- ров по совместной деятельности;
* способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
* формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

* воспитание целеустремленности и настойчивости;
* формирование навыков организации рабочего пространства и рационально- го использования рабочего времени;

- формирование умения самостоятельно и совместно планировать дея- тельность и сотрудничество;

- формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематиза-

ция, хранение, использование).

1. Создать условия для развития личности обучающихся:

* формирование позиции школьника
* развитие познавательных способностей;
* развитие воображения;
* развитие творческого мышления;
* развитие коммуникативных навыков.

1. Создать условия для формирования навыков исследовательской дея- тельности:

* знакомство с терминологией и технологией работы над проектом
* развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
* формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развитие желания пользоваться специальной терминологией;
* развитие желание представить результаты своей работы

1. Обеспечить условия для разработки учащимися собственного или коллективного проекта.

**Характеристика программы**:

Программа «Учусь создавать проект» разработана для учащихся младших классов и неразрывно связана с образовательной программой начальной школы. Объём курса – 1– 4 классы 17 часа в год). ***В 4 классе - индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.***

Каждое занятие данных пособий поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с ал- горитмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией.

Каждое занятие подчинено определенной структуре, в которой имеются следующие рубрики:

1. Рубрика «Минутка знакомства» позволяет начинающим проектантам узнать о сверстнике, который уже создавал свой проект ранее. Эти минутки поучительны и интересны. Чаще всего именно эти «минутки» вдохновляют ребёнка на начало своего исследования.
2. Практические занятия «Играем в учёных» переносят детей в мир опы- тов и знакомят с первыми шагами в науке. Начиная работать над каким-либо опытом или занятием, дети пытаются внести в него свои размышления, а часто и дополнительные решения.
3. Рубрика «Добрый совет Дельфина» помогает в решении сложившихся проблем у ребёнка на данном этапе и является ненавязчивой подсказкой.
4. Тесты и самоанализ помогут будущему проектанту овладеть элемен- тами рефлексии, которые будут способствовать формированию самоуваже- ния и позитивной самооценки автора проекта.
5. Рубрика «Переменка» помогает развивать внимание и логику, творче- ское мышление и любознательность, память и способность к восприятию.

Данные тетради станут хорошим помощником как начинающим, так и имеющим опыт работы над проектом педагогам начального звена, так как они позволяют ученикам создавать проекты с удовольствием, а учителям учить этому без принуждения и продуктивно.

**Ожидаемый результат**: Учащиеся овладеют первоначальными навыка- ми исследовательской и проектной деятельности, информационными уме- ниями и навыками:

вести устный диалог на задуманную тему;

участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного мате- риала;

сбору нужной по теме информации из различных источников, выбору того материала, который необходим по данной теме;

выполнению творческих работ по теме проекта

самостоятельным видам исследовательской деятельности; умению выдвигать проблемы, гипотезы;

навыкам овладения научными терминами; публичной защите проекта.

## Личностные результаты:

формирование личностных качеств школьника и коммуникативных дей- ствий;

формирование положительного отношения ученика к школе; познава- тельного интереса к проектной деятельности

навыки поведения с партнёром по проекту, вести разговор с учителем, другими взрослыми.

## Метапредметные результаты:

умения генерировать идеи, выбирать лучшие;

умение сотрудничать, оказывать и принимать помощь;

оценивать ход и результат своей деятельности и деятельность других; осуществлять с помощью взрослого поиск нужной информации;

умение выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы

**Формы контроля.** Анкетирование, предоставление отчётов о проделанной работе и результатов исследования создание продуктов проектной деятельности и их презентация.

# В результате проектной деятельности создаются условия для овла- дения учащимися универсальными учебными действиями:

Общеучебные организационные действия.

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопро- сы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); опреде- ление причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и поче- му?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности

Общеучебные действия поиска сведений.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразова- ния, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результа- тов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь по- ставленной цели?»).

Творческие общеучебные действия.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровиза- ций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять ориги- нальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (со- общения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать вообра- жаемые ситуации.

Регулятивные умения и навыки.

Умение проектировать процесс (изделие).

Умение планировать деятельность, время, ресурсы.

Умение принимать решения и прогнозировать их последствия. Навыки анализа собственной деятельности.

1. Коммуникативные умения.

Умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы.

Умение вести дискуссию.

Умение отстаивать свою точку зрения. Умение находить компромисс.

Навыки интервьюирования, устного опроса и т. д. презентационные умения и навыки.

Навыки монологической речи.

Умение уверенно держать себя во время выступления. Артистические умения.

Умение использовать различные средства наглядности при выступле-

нии.

Умение отвечать на незапланированные вопросы. Применение полученных знаний.

1. Деятельностная компетентность.

Практическая работа над проектами предполагает постоянное примене- ние как знаний, полученных при работе над темой, так и знаний, полученных на уроках в классе.

# Основные разделы программы

**Этапы проектно-исследовательской деятельности: Развитие исследовательских способностей**

В ходе реализации данного этапа деятельности, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

-видеть проблемы;

-ставить вопросы;

-выдвигать гипотезы;

-давать определение понятиям;

-классифицировать;

-наблюдать;

-проводить эксперименты;

-делать умозаключения и выводы;

-структурировать материал;

-готовить тексты собственных докладов;

-объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное - почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

Целеполагать (ставить и удерживать цели);

Планировать (составлять план своей деятельности);

Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, вы- деляя все существенное и главное);

Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, от-

стаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Личностные универсальные учебные действия У ребенка формируются:

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и спосо- бам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, на- род и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с ми- ровой и отечественной художественной культурой.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Естественно, что при сохранении об- щей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

# Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Первый уровень результатов***  (1 класс) | ***Второй уровень результатов***  (2-3 класс) | ***Третий уровень результатов***  (4 класс) |
| предполагает | предполагает позитивное | предполагает получение |
| приобретение | отношение детей к | школьниками |
| первоклассниками | базовым ценностям | самостоятельного социального |
| новых знаний, | общества, в частности к | опыта. Проявляется в участии |
| опыта решения | образованию и | школьников в реализации |
| проектных задач по | самообразованию. | социальных проектов по |
| различным | Результат проявляется в | самостоятельно выбранному |
| направлениям. | активном использовании | направлению. |
| Результат | школьниками метода | ***Итоги*** реализации программы |
| выражается в | проектов, | могут быть ***представлены*** |
| понимании детьми | самостоятельном выборе | через презентации проектов, |
| сути проектной | тем (подтем) проекта, | участие в конкурсах и |
| деятельности, | приобретении опыта | олимпиадах по разным |
| умении поэтапно | самостоятельного поиска, | направлениям, выставки, |
| решать проектные | систематизации и | конференции, фестивали, |
| задачи. | оформлении | чемпионаты и пр. |
|  | интересующей |  |
|  | информации. |  |

**Самостоятельная работа над проектом**

Основное содержание работы - проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот этап выступает в ка- честве основного. Занятия в рамках этого этапа выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе проектно-исследовательской деятель- ности постепенно возрастает.

# Оценка успешности проектной деятельности

Эта часть программы меньше других по объему, но она также важна, как и две предыдущие. Оценка успешности включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач проектно-исследовательского обу- чения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и твор- ческих проектов и др.).

В ходе реализации данного этапа ребенок составляет свое портфолио. Безусловная ценность портфолио заключается в том, что он способствует по- вышению самооценки ученика, максимальному раскрытию индивидуальных возможностей каждого ребенка, развитию мотивации дальнейшего творче- ского роста. Для составления рекомендовано два вида портфолио: накопи- тельное и демонстрационное.

В качестве самооценки своей деятельности обучающимся используется карта «Мои достижения». В ней ребенку предлагается оценить свой проект с помощью следующих критериев:

Методические рекомендации к заполнению индивидуальной карты:

*Графа «Название работы»*

Напиши название своего проекта (исследования)

*Графа «Техника исполнения»*

Какую форму исполнения проекта ты выбрал?

Презентация, поделка, книжка-малышка, рисунок, оригами, мозаика, квиллинг и т.д.

*Графа «Самостоятельность»*

Самостоятельно ли ты выполнил свой проект?

На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соот- ветствует твоей самостоятельности. Работал ли ты в паре, помогали ли взрослые?

*Графа «Сложность»*

Насколько сложной оказалась работа над проектом (исследованием)? На линеечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует сложности выполненной работы.

*Графа «Мое настроение»*

С каким настроением ты работал над проектом (исследованием)? На ли- неечке поставь знак «х» на том уровне, который, по-твоему, соответствует твоему настроению.

*Графа «Применение»* Как ты представляешь «работу» своего проекта в дальнейшем. Как его можно использовать (на уроке, демонстрация, украше- ние, дидактический материал и т.д.)

**«Мои достижения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Название проекта |  |  |  |
| Техника исполнения |  |  |  |
| Самостоятельность |  |  |  |
| Сложность |  |  |  |
| Моё настроение |  |  |  |
| Применение |  |  |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА**

## Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

-положительное отношение к проектно-исследовательской деятельно-

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в проектно-

исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной за- дачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, ро- дителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности проектно- исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

-внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимо- сти проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки дея- тельности;

- выраженной познавательной мотивации;

-устойчивого интереса к новым способам познания;

-адекватного понимания причин успешности проектно- исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в пове- дении моральным нормам и этическим требованиям.

## Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку своей работы;

-различать способ и результат действия;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. Обучающийся получит возможность научиться:

-проявлять познавательную инициативу;

-самостоятельно учитывать выделенные ориентиры действия в незнако- мом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

-самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного ис- следования с использованием учебной и дополнительной литературы в от- крытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познаватель- ных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследо- вательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умо- заключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с иссле- довательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, собы- тие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совмести- мость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учеб- ном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией парт- неров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль, оказывать партнерам необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Дополнительная литература для учителя:

Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Вне- урочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Мо- сква: «Просвещение», 2010. - 321с.

Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: 2010, - 5с.

Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школь- ников [Текст]: / Савенков А.И - Самара: Учебная литература, 2008 - 119с.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной шко- ле. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмен-

ская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. - М.: Про- свещение, 2010. - 152с.

Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. - М.:

«Народное образование». - 2000, №7 Для ученика:

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие:

«Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC Электронные ресурсы:
2. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] http:

/ / all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html (09.03.11)

Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/(09.03.11>)

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696>(09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Сте- панова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>

**Тематическое планирование для 1 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ зада- ния** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Кто я? Моя семья. Чем я люблю заниматься. Хобби | 1 |
| 2 | О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта. | 1 |
| 3 | Как собирать материал? Твои помощники. Этап. | 1 |
| 4 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 5 | Гипотеза. Предложение. Играем в предположения. | 1 |
| 6 | Цель проекта. | 1 |
| 7 | Задача проекта. | 1 |
| 8 | Выбор нужной информации. | 1 |
| 9 | Интересные люди - твои помощники. | 1 |
| 10 | Продукт проекта. | 1 |
| 11 | Виды продукта. Макет. | 1 |
| 12 | Визитка. Как правильно составить ви- | 1 |
|  | зитку к проекту. |  |
| 13 | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | 1 |
| 14 | Играем в ученых. Окрашивание цветка в разные цвета. Поилка для цветов. | 1 |
| 15 | Играем в ученых. «Мобильные телефоны». Это интересно. | 1 |
| 16 | Играем в ученых. Получение электри- чества с помощью волос. Это интересно. | 1 |
| 17 | Тест «Чему я научился?» Памятка для учащегося-проектанта. | 1 |
|  | **Итого** | **17** |

**Тематическое планирование для 2 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **задания** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | Круг твоих интересов. Ты – проектант. | 1 |
| 2 | Выбор темы твоего проекта. Знакомство с понятиями «формулировка». | 1 |
| 3 | Работа со словарями. Выбор помощников в работе над тек-  стом. | 1 |
| 4 | Этапы работы над проектом. Актуальность темы проекта. | 1 |
| 5 | Проблема. Решение проблемы. | 1 |
| 6 | Выработка гипотезы-предположения. Цель проекта. Задачи проекта. | 1 |
| 7 | Сбор информации для проекта. | 1 |
| 8 | Знакомство с интересными людьми. Интервью. Обработка информации. | 1 |
| 9 | Создание продукта проекта. Твоё знакомство с понятиями «Макет»,  «поделка». | 1 |
| 10 | Тест «Чему ты научился?» | 1 |
| 11 | Отбор информации для семиминутного выступления. Мини-сообщение к проекту. | 1 |
| 12 | Твое знакомство с понятием «презентация». Презентация к проекту. | 1 |
| 13 | Значимость компьютера в создании проектов. Знаком ли ты с компьютером? | 1 |
| 14 | Программа МРР. Совмещение текста выступления с презентацией. | 1 |
| 15 | Изготовление визитки. Правильное составление титульного  листа визитки. | 1 |
| 16 | Оформление заявки на конкурсы проектно-исследовательской деятельности. Рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией | 1 |
| 17 | Самоанализ. | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Тематическое планирование для 3-4 класса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ зада- ния** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1. | Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. | 1 |
| 2. | Этапы работы над проектом. Выбор темы твоего проекта. | 1 |
| 3. | Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы | 1 |
| 4. | Выбор темы твоего исследования. Предположение. Гипотеза. | 1 |
| 5. | Решение задач. Цель проекта. Задачи. | 1 |
| 6. | Выбор помощников для работы над проектом. Сбор информации. | 1 |
| **7.** | Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта | 1 |
| 8. | Требования к составлению анкет для проекта. Памятки. Составление памяток по теме проекта | 1 |
| 9. | Постер. Требования к созданию постера. Постер. Условия размещения материала на постере. | 1 |
| 10. | Изучение и освоение возможностей программы МРР. | 1 |
| 11. | Выставка фотографий, рисунков. Выставка фигур, диаграмм. | 1 |
| 12. | Программа МРР. Анимации. . Настройка анимации | 1 |
| 13. | Программа МРР. Дизайн | 1 |
| 14. | Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями | 1 |
| 15. | Требования к компьютерной презентации.  Power Point. Закрепление полученных умений, навыков в  работе с программой МРР | 1 |
| 16. | Составление первой презентации по заданному тексту. Обработка информации. | 1 |
| 17. | Интервью. Визитка. Самоанализ | 1 |
|  | Итого | 17 |