

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  ‌Департамент образования Вологодской области‌‌ ‌‌  ‌Управление образования администрации Устюженского муниципального округа‌‌​  МОУ "Маловосновская школа"   |  |  |  | | --- | --- | --- | | РАССМОТРЕНО  на заседании педагогического совета  Протокол №1 от «27» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тарасова НН  Протокол №1 от «27» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Зайцева АВ  Приказ №240/1 от «29» 08 2024 г. | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ)

# НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# 2.3.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (РПВ) НОО

* + 1. **Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МОУ «Маловосновская школа» разработана на основе Федеральной рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания). Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МОУ «Маловосновская школа»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МОУ

«Маловосновская школа», в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

# Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Маловосновская школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Маловосновская школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Маловосновская школа»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Маловосновская школа»:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Маловосновская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения

к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

1. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
2. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
3. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
4. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
5. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
6. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
7. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

1. **Гражданско-патриотическое** **воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

1. **Духовно-нравственное** **воспитание**:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

1. **Эстетическое воспитание:**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности,

искусстве.

1. **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

1. **Трудовое воспитание:**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

1. **Экологическое воспитание:**

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

1. **Ценности научного познания:**

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

# 2.3.3. Содержательный раздел.

*Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, поддерживающий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, определяющий предметно-пространственную среду, учитывающий социокультурный контекст.*

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств,

традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

МОУ «Маловосновская школа» расположена по адресу: Устюженский район, д. Малое Восное, дом 59 .Деревня Малое Восное находится в 25 километрах от районного центра г. Устюжна.

МОУ «Маловосновская школа» является общеобразовательной школой. Год образования 1989. Все это время школа работала и продолжает работать как в режиме функционирования, так и в режиме развития. Школа работает в 1 смену, учебные занятия проходят с 9.00 до 15.30.Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 45 человек, численность педагогического коллектива – 14 человек. Обучение ведется с 1 по 9 классы по 2-м уровням образования: начальное общее и основное общее. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет библиотеку, спортивный зал. С 1 сентября 2021 года в школе работает школьный центр образования естесственно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В школе работает высококвалифицированный творческий опытный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень воспитания, создать условия для индивидуального развития обучающихся (заместитель директора по учебно-воспитательной работе, советник директора по воспитанию, социальный педагог, , педагог-психолог, учитель- логопед, классные руководители, библиотекарь).

Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы: «СФЕРУМ», «Электронный дневник и журнал»,

«Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте [**https://s3524012.gosuslugi.ru**](https://s3524012.gosuslugi.ru)и в социальной сети ВКонтакте МОУ «Маловосновская школа» <https://vk.com/public199101557>

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства – обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя)

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование на территории образовательного учреждения (внеурочная деятельность, творческие и научные объединения), так и за его пределами.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, родителями и педагогическим коллективом учитываются интересы ребенка.

В рамках воспитательной работы в МОУ «Маловосновская школа» реализуются проекты:

* Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение детей и молодёжи «Движение первых». Также в школе функционирует школьный спортивный клуб «Юность», отряд ЮИД. Особое внимание уделяется профилактике детского дорожно- транспортного травматизма. Опыт проведения воспитательной работы по профилактике детской дорожно-транспортной безопасности, пожарной безопасности, проявлений экстремизма и терроризма и других негативных явлений в подростковой среде, напряжённая ситуация в стране по этим направлениям привели к осознанию необходимости формирования модуля «Безопасность жизнедеятельности».

МОУ «Маловосновская школа» тесно взаимодействует с детской спортивной школой, Центром дополнительного образования, Центральной районной библиотекой имени К.Н.Батюшкова, Устюженским краеведческим музеем, МБУ «Спорт», ГУ «ЦЗН», КЦСОН «Гармония».

Проводя профориентационную работу, школа поддерживает связи с средним профессиональным учреждением Устюжны. Такое сотрудничество дает возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу города Устюжна.

В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Коллективно творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы: это «1 сентября - День Знаний», «День мудрости и уважения», «День Учителя», «День Матери»,

«Новый год», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок» и др.

Также процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка;
* соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

# 2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Модуль «Урочная деятельность»**

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях.

Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая.

Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Использование различных методов  обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные   дискуссии.   1. Игры, викторины. 2. Проектная деятельность. 3. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:   * подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений; * обсуждение в |
|  |  | неформальном общении вопросов, волнующих учеников;   * учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;   -организация проектной деятельности;   * использование потенциала детского наставничества; * данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать   теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл.) |
| Установление  доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к  получению знаний | Познавательные  беседы, познавательные игры, дебаты | Беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе» |
| Инициирование и поддержка  исследовательской  деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых  исследовательских проектов | Индивидуальный  проект  Мини-проекты | Школьная научно- практическая конференция «Юные исследователи» |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках  явлений, организация их работы сполучаемой на уроке социально значимой  информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины | Предметные недели. Марафон «Мы за здоровое поколение». Образовательные события. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые учат школьникoв командной работе и взаимодействию с  другими детьми. | Кейс-технология, познавательные игры | Деловая игра «Шаг в финансы» |
| Побуждение школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками  (школьниками) | Этические беседы | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет» |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия  и добросердечности. | Тематические  диспуты, проблемно- ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Направление деятельности | Форма деятельности |
| Курсы, занятия, патриотической, гражданско-патриотической, военно- патриотической, краеведческой, историко-  культурной направленности | Курсы внеурочной деятельности, школьный музей, конкурсы, акции |

|  |  |
| --- | --- |
| Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. | Курсы внеурочной деятельности, беседы о ЗОЖ,  спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивный клуб. |
| Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозны культурам народов России, основам духовно- нравственной культуры народов России,  духовно-историческому краеведению. | Курс внеурочной деятельности «Истоки», проектно-исследовательская деятельность, олимпиады, |
| Курсы, занятия в области искусства,  художественного творчества разных видов и жанров. | Кружки, творческие объединения, выставки,  фестивали, школьный театр, художественные акции |
| Курсы, занятия экологической,  природоохранной направленности | Олимпиады, проблемно-ценностные дискуссии,  конкурсы, акции. |
| Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской  направленности | Кружки внеурочной деятельности, олимпиады, конкурсы, проектно-исследовательская  деятельность. |

# Модуль «Классное руководство»

Педагогическая деятельность классного руководителя направлена, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Работа с классным коллективом | | |
| Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности | Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).  Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.  Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий. |
| Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности как часов доверительного общения  педагога и школьников, | Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др. | Сплочение класса через проведение классных часов, создание ситуация для общения, возможности самовыражения. |
| Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других  мероприятий. | Встречи класса, «Огоньки», квесты, | Сплочение класса через проведение совместно проведение праздников, развитие эстетического  вкуса, правил этикета. |
| Индивидуальная работа с учащимися | | |
| Изучение | Диагностика | Проведение мониторинга |
| особенностей личностного развития учащихся класса. |  | развития социально- эмоциональных навыков,  определяющего следующие показатели:  - достижение целей  – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);   * работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость); * управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); * восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; * эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; * развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими |
| Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с  одноклассниками или учителями, выборе  профессии, вуза и дальнейшего  трудоустройства, успеваемости и т. п., | Неформальные  беседы, вовлечение во внеурочную деятельность | Технология  «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика  оказываются под угрозой, на грани конфликта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе | Индивидуальные беседы | Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.  При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально- психологических факторов. Также учитываются возраст,  индивидуальные условия воспитания. |
| Работа с родителями (законными представителями | | |
| Регулярное  информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого- педагогического консилиума | -Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально- эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.   * Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально- эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома. * Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе. |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в  регулировании отношений между ними,  администрацией школы и учителями-предметниками |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее  острых проблем обучения и воспитания школьников |
| Привлечение членов семей школьников к  организации и проведению мероприятий класса | Семейные праздники, конкурсы, соревнования | 1-4 классы:   * семейный фотоконкурс   «Моя родословная»;   * творческая новогодняя   «Мастерская Деда Мороза»;   * совместное детско- родительское мероприятие   «Взрослые и дети»  «День именинника» м пр. |
| Организация на базе  класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |
| Работа с учителями, преподающими в классе | | |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками. | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи | Совместное обсуждение конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и  разрешение конфликтов между |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах. | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности,  классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям. |

# Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходит через

* + общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
  + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
  + церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
  + социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
  + проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Основные школьные дела** - главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

## На внешкольном уровне:

* + - социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти»

-экологические акции «Наш двор», «Субботник» (большая уборка на территории) ;

* акция «Подарок солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят посылки, творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы,

проходящим на данный момент срочную службу в Армии) и др.

* участие в митингах, посвященных памяти воинам
  + - - общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
* Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
  + - проводимые и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Мороз и солнце – день чудесный» с участием родителей в командах;
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

## На школьном уровне:

* + - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, ветеранов педагогического труда, концертная программа, подготовленная обучающимися,);

* День дублёра в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

* Дни здоровья, общешкольные походы, в период весенних, осенних и летних каникул на базе образовательного учреждения ежегодно организуется детский оздоровительный лагерь;

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

* + - торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
* Вступление в ряды «Российского движения школьников»;
* «Первый звонок»;
* «Последний звонок».
  + - церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

## На уровне классов:

* + - выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
    - участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
    - проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
    - участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

## На индивидуальном уровне:

* + - вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
    - индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
    - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
    - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

# Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий происходит через

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МОУ «Маловосновская школа»
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего-это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее -источники информации - воспитательный потенциал -отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

|  |  |
| --- | --- |
| Форма деятельности | Мероприятия |
| Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;  Организация и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной  направленности (звонки-мелодии, музыка), исполнение гимна Российской Федерации | Еженедельные линейки, торжественные линейки по случаю окончания четверти, учебного года.  Исполнение Гимна РФ при проведении торжественных мероприятий |
| Оформление фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб),  изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. | Установка и поддержание в соответствующем виде флагштока у входа в здание школы.  Оформление стендов с данной информацией. |
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,  интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | Выставки рисунков, выставки творческих работ.  Оформление стендов, посвящённых значимым датам и событиям.  Выпуск газет школьного медиацентра. |
| Озеленение классов, озеленение и благоустройство пришкольной территории. | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная  клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со  своими детьми | Трудовой десант «Классный уголок» |

|  |  |
| --- | --- |
| Оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа ), содержащих в  доступной, привлекательной форме новостную  информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое. | Оформление стендов о школе, о важных событиях школьной жизни, объявления, анонсы, достижения, итоги мероприятий. |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).  Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | «Мастерская деда Мороза»,  «Осенний бал», «Последний звонок»,  «Здравствуй, школа!» |

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Форма деятельности | Содержание деятельности |
| Организация  мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз | Родительские дни:  «Международный День семьи», «День Матери» и  «День отца», Единый день профилактики и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и  родителей |
| Обучение родителей | Семейный всеобуч, рекомендации | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):   * «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; * «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; * «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; * «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации» |
| Создание открытого образовательного и информационного пространства. | Родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в  информационно- коммуникационной сети "Интернет", «СФЕРУМ»  «Моя семья», интернет- сообщества, группы с | Регулярное информирование родителей (законных представителей) о происходящем в школе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность. |  |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания  школьников | Общешкольные и классные родительские  собрания | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания  школьников в разных форматах |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-  воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса |

# Модуль "Самоуправление"

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ «Маловосновская школа» предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
* представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

# Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает

* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
* проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **профилактики** | **Формы работы** | |
| **Общие** | **По специфике направления** |
| Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма | Информирование участников образовательного процесса по различным вопросам профилактики через ресурсы сайта, официальной группы школы, групп классов социальной сети «ВКонтакте» (памятки, статьи, методические рекомендации, видео-ролики, презентации и пр.) Тематические классные часы по планам воспитательной работы классных руководителей.  Оформление школьных стендов по различным темам профилактики.  Организация консультаций работников прокуратуры, КДН, ОДН, здравоохранения для обучающихся и родителей (законных представителей) в рамках единого Дня профилактики.  Воспитательные дела школы. Вовлечение обучающихся школы в различные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования на базе школы, в процесс реализации ученического самоуправления, в РДШ. Организация деятельности Совета профилактики и школьной службы примирения. | Реализация программы профилактики ДДТТ школы. Инструктажи. Акции безопасности. Профилактические беседы с участием  представителей отдела  пропаганды ГИБДД. Организация деятельности ЮИД |
| Профилактика правонарушений и асоциального поведения, в том числе экстремистских  проявлений. | Разъяснительные беседы с обучающимися, встречи с представителями ведомств. Наблюдение за высказываниями и поведением обучающихся, проявлениями агрессивности Контроль за недопущением распространения на территории школы материалов и использования учащимися Интернет–ресурсов, несовместимых с задачами  воспитания и образования школы. |
| Профилактика негативных явлений в детско-подростковой среде, профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости), обеспечение  безопасности детей в интернете.  Популяризация  здорового образа жизни. | Индивидуальные беседы с обучающимися. Встречи с представителями специальных служб, ведомств, медицинских организаций.  Информирование детей и родителей о правилах медиабезопасности.  Организация спортивно- оздоровительной деятельности по популяризации ЗОЖ.  Вовлечение детей в летнюю трудовую занятость и организованный летний отдых на базе лагеря с дневным  пребыванием детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профилактика социально опасных инфекционных |  | Тематические беседы об особенностях инфекционных |
| заболеваний (гриппа, | заболеваний; организация |
| ВИЧ-инфекции, COVID- | образовательной деятельности в |
| 19 и др.) | школе в условиях  распространения инфекции; |
|  | встречи обучающихся с |
|  | медработниками. |
| Развитие навыков | Инструктажи по правилам |
| безопасного поведения в | безопасного поведения в |
| различных жизненных | различных жизненных ситуациях, |
| ситуациях (на воде, в | антитеррористической |
| быту, вблизи железной | защищённости. |
| дороги, в случае |  |
| возникновения пожара, |  |
| чрезвычайной ситуации |  |
| и др.) |  |
| Профилактика | Информирование о телефоне доверия. Тематическое | |
| аутодеструктивного, | информирование родителей, педагогов школы (к примеру, об | |
| суицидального | алгоритме действий при обнаружении признаков суицидального | |
| поведения несовершеннолетних | поведения у детей).  Выявление детей, нуждающихся в поддержке и психологической | |
|  | защите. Консультирование родителей и обучающихся. | |
|  | Индивидуальные и групповые консультации классных | |
|  | руководителей. | |

# Модуль "Социальное партнерство"

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнеров отдельных, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

# Модуль «Профориентация»

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни. Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию

личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью проводится работа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению

«Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

профориентационные игры: , решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности; «Единый день профориентации»

профориентационное тестирование обучающихся 6-го и 8-го классов;

циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

экскурсии на предприятия деревни, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

организация на базе пришкольного детского лагеря экскурсий на предприятия города Устюжна, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее»);

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Итогом данной работы должны стать следующие результаты:

* положительное отношение к труду;
* умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
* оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
* обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
* активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

# Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся, родителей и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях. С целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы школьные группы созданы в социальных сетях Вконтакте.

# Модуль «Детские общественные объединения»

**Актуальность.** В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

**Цель** – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

Деятельность школьного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение первых.

«Движение первых развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в осуществляется через направления:

* Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
* Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
* Военно-патриотическое направление – деятельность спортивного клуба, юных инспекторов дорожного движения и т.д.
* Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и

«Движение первых» в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов «Движение первых являются:

* участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
* организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Деятельность Отряда юных инспекторов движения направлена на проведение массово- разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения.

Основными формами деятельности членов отряда ЮИД являются:

-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.

* Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).
* Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.

# Модуль «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»

В МОУ ««Маловосновская школа» данный модуль реализуется через курсы внеурочной деятельности «Истоки», «Герои Вологодчины»**.** Содержательной основой курса «Истоки» является система категорий и понятий духовно- нравственного и социокультурного характера, направленная на формирование чувства благодарной любви, прочной укорененности и привязанности к Отечеству, к родной Вологодской земле, её культуре, прошлому, настоящему и будущему.

**Задачами** модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России» являются:

создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей российского народа, традиций Вологодского края;

формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края; уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России; традициям и культурному наследию Вологодчины; приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Вовлечение обучающегося в активную познавательную деятельность позволит:

формировать нравственные понятия добра, совести, сострадания, милосердия, справедливости, любви на уровне собственного духовно-нравственного и социокультурного опыта;

содействовать принятию обучающимися системы базовых ценностей в процессе формирования целостного миропонимания;

побуждать и мотивировать стремление обучающихся к самопознанию, духовно-нравственному, интеллектуальному самосовершенствованию, самоуправлению;

воспитывать бережное отношение к своему Отечеству и малой Родине.

В плане личностного развития обучающихся учебный курс «Истоки» способствует формированию собственного воззрения на служение Отечеству, воспитанию патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье. Вместе с тем, учебный курс «Истоки» предусматривает не только усвоение содержания ценностей,

но и способствует развитию коммуникативной культуры, управленческих навыков, формированию позитивной жизненной мотивации личности школьника.

Воспитание на занятиях по программе «Истоки» осуществляется преимущественно через: активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива (социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор, и др.);

освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития; вовлечение школьников в проектную деятельность, которая предоставит им возможность развить управленческие способности, навыки эффективного общения.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением модуля является взаимодействие с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность. Организация взаимодействия учащихся и их родителей в значительной мере способствует развитию единого контекста воспитания в семье и школе, позволяет выстроить тесное и системное сотрудничество с родителями.

На **школьном/классном уровне** проводятся общешкольные мероприятия, которые дают возможность творческой самореализации обучающихся, предоставляют возможность живого общения представителей разных поколений, формируют социокультурный опыт, такие как: школьная олимпиада по истоковедению; защита проектов «Служение Отечеству»; классный праздник «Семья, как много в этом слове…», литературные гостиные «Край мой Вологодский»,

«Традиции Вологодчины», «Вологодчина-Душа русского севера» и др.

На **региональном уровне** обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) принимают участие в мероприятиях, включенных в Календарный план областных мероприятий и образовательных событий с обучающимися образовательных организаций таких, как: *областной конкурс «Моя семья», областная патриотическая экспедиция «Моя родина – Вологодчина»,*

Таким образом, наличие регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России» в структуре рабочей программы воспитания в полной мере отражает направленность воспитательной деятельности на формирование у обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, формирования чувства патриотизма и гражданственности, бережного отношения к национально-культурным традициям и историко-культурному наследию региона.

# 2.3.4 Организационный раздел рабочей программы воспитания.

**Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, советник директора по воспитанию и взаиможействию с детскими общественными организациями, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог, педагог- психолог.

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса |
| Директор школы | * управление воспитательной деятельностью; * создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; * формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; * организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий; * регулирование воспитательной деятельности в ОО;   – контроль за исполнением управленческих решений по  воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов |

|  |  |
| --- | --- |
| Заместитель директора по УВР | * проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год; * планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; * информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;   -организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;  -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;  -организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;   * создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;   -развитие сотрудничества с социальными партнерами; |
| Советник директора по воспитанию и  взаиможействию с детскими общественными  организациями | -участие в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в образовательной организации, в том числе с учетом содержания деятельности Российского движения детей и молодёжи;   * координация деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся в как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; - организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; * обеспечение информирования и вовлечения обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; * организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности и неприятие идеологии терроризма; - оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения Российского движения школьников, оказывает содействие в формировании актива школы; - выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; * составление медиаплана школьных мероприятий; |
| Классные руководители | * формирование и развитие коллектива класса; * создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей; * формирование здорового образа жизни; * организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса; * защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе; * гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками; * формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров; * организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся |

|  |  |
| --- | --- |
| Социальный педагог | -анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;  -разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в  процессе образования;  -проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;   * разработка мер по социально-педагогическому сопровождению   обучающихся в трудной жизненной ситуации;   * разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей; * планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся; * осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном   учреждении и по месту жительства учащихся; |
| Педагоги-предметники | * осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС; * формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;   -осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. |
| Педагог-психолог | -Защита прав и свобод несовершеннолетних обучающихся.  -Психолого-педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса образовательного учреждения.  Консультативная помощь всем участникам учебно- воспитательного процесса.   * Психодиагностика. * Психопрофилактика. * Психологическое консультирование. * Психокоррекция и развитие |

# Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

-Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», -Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), ФОП НОО (приказ минпросвещения России от 16.11.2022 г. №992).

Кроме того, в школе разработаны следующиее нормативные локальные акты воспитательной работе:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

* ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса,
* сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

*На уровне воспитывающей среды*: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

*На уровне общности*: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей*: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. *На уровне событий*: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной

**позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

* + похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  + похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
  + награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;
  + награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
  + награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за большой вклад в дело воспитания подрастающего поколения;
  + включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

# Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися

и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**План внеурочной деятельности** определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

# План внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МОУ «Маловосновская школа» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Один час в неделю отводитсяна внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

# Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач

конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;

общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу и способности к самообразованию.
7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**План внеурочной деятельности НОО на 2024-2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс ВД** | **Количество часов в неделю** | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **Всего** |
| **Инвариантная часть (для всех обучающихся)** | | | | | |
| «Разговоры о важном» | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| «Истоки» | **1** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **2,5** |
| «Герои Вологодчины» |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** |
| Функциональная грамотность | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** |
| **Вариантная часть** | | | | | |
| Орлята России | **0,5** | **0,5**   |  | | --- | | **Вариативная часть**  **(по выбору субъектов образовательных отношений)** | | **0,5** | **0,5** | **2** | |
| Подвижные игры | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | |
| Проектная деятельность | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | |
| ИТОГО | **5** | **5** | **5** | **5** | **20** | |

**Календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности. МОУ «Маловосновская школа» наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

# Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

# Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

# Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

# Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

# Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

# Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

# Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией 27 марта: Всемирный день театра.

# Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

# Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

# Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

# Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

# Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НОО МОУ «МАЛОВОСНОВСКАЯ ШКОЛА»**  **НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
| **1. Основные школьные дела** | | | |
| **Сентябрь** | | | |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время**  **проведения** | **Ответственные** |
| Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ | 1-4 | еженедельно | Плотников С.А-руководитель отряда юноармейцев «Родина»  Заместитель директора по УВР |
| Всенародный праздник – День Знаний. Общешкольная торжественная линейка  «1 сентября – День знаний» | 1-4 | 02.09.2024 | Советник директора по воспитанию  Заместитель директора по УВР Классные руководители 1 и 9 классов |
| Всероссийский урок безопасности | 1-4 | 02.09.24 | Классные руководители |
| 03.09 – День солидарности в борьбе с терроризмом  Акция «Мы – против террора» Минута памяти «Мы помним» | 1-4 | 03.09.2024 | Советник по воспитанию Классные руководители Актив РДДМ |
| 03.09 – День окончания Второй  мировой войны (1945 год): исторический десант | 1-4 | 04.09.2024 | Учитель истории |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия» трудовые десанты «Чистый  парк: наведем порядок сами!» | 1-4 | 06.09-24.09.2024 | Классные руководители |
| 08.09 – Международный День распространения  грамотности: урок грамотности | 1-4 | 08.09.2024 | Учителя русского языка и литературы |
| 08.09 – День начала блокады Ленинграда (1941 год):  урок Мужества «Блокадный Ленинград» | 1-4 | 08.09.2024 | Классные руководители |
| Акция ГИБДД «Безопасная дорога в школу». Безопасное поведение на дороге и опасности, которые могут встретиться по дороге в школу  и домой. Всероссийская неделя безопасности дорожного движения | 1-4 | 18.09-22.09.24 | Классные руководители Сотрудники ГИББД |
| 12.09 – международный День памяти жертв фашизма: урок  Памяти | 1-4 | 12.09.2024 | Классные руководители |
| Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов  к труду и обороне» (ГТО) | 1-4 | 12.09-30.10.2024 | Преподаватель физкультуры Актив ШСК «Юность» |
| ОФП-осень в рамках выполнения нормативов ВФСК  «ГТО» | 1-4 | 13.09-30.10.2024 | Преподаватель физкультуры Актив ШСК «Юность» |
| Осенний кросс «Золотая  осень» | 1-4 | 13.09-20.09.2024 | Преподаватель физкультуры  Актив ШСК «Юность» |
| Всероссийский Кросс Нации | 1-4 | 22.09.2024 | Преподаватель физкультуры  Актив ШСК «Юность» Родители |
| Акция «Долг памяти: ветеран живет рядом. Спешите делать добрые дела»: помощь ветеранам Великой Отечественной войны 1941- 1945 гг., труженикам тыла,  одиноким пожилым гражданам | 1-4 | 20.09-08.10.2024 | Советник директора по воспитанию |
| 21.09 – Международный День мира: урок духовности  «Голубь мира» в рамках Международного торжественного сбора  «Единый час духовности  «Голубь мира» | 1-4 | 21.09.2024 | Классные руководители |
| 21.09 – День воинской славы России: День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380  год): урок Мужества | 1-4 | 21.09.2024 | Классные руководители |
| 23.09 – День образования Вологодской области: тематический урок «Моя  родина – Вологодчина» | 1-4 | 23.09.2024 | Классные руководители |
| День выборов лидеров ШУС и РДШ | 1-4 | 18.09-20.09.2024 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители  Актив РДШ |
| 27.09 – День работников  дошкольного образования | 1-4 | 27.09.2024 | Директор ОО  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Акция «Спасибо нашим воспитателям детского сада!» в  рамках дня работника дошкольного образования |  |  |  | |
| 30.09 – начало битвы под Москвой (1941 год): урок  Мужества «Битва под Москвой» | 1-4 | 30.09.2024 | Классные руководители | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| 01.10 – международный День пожилых людей. День добра и уважения. Акция «Долг памяти. Спешите делать добрые дела. Ветераны живут рядом» (помощь ветеранам (дети ВОВ) ко Дню пожилого человека и дню учителя,  поздравления) | 1-4 | 01.10.2024 | | Заместитель директора по ВР, руководитель ГПД |
| Всероссийский День ходьбы | 1-4 | 03.10.2024 | | Руководитель и педагоги ШСК |
| 04.10 – День гражданской обороны МЧС России: Всероссийский открытый урок ОБЖ «Правила безопасного поведения детей в опасных для жизни и здоровья ситуациях (ЧС)», «Про Мужественных, Честных, Сильных» в рамках Месячника гражданской  обороны | 1-4 | 04.10.2024 | | Классные руководители, учитель ОБЗР |
| 05.10 – Международный День  учителя | 1-4 | 04.10.2024 | | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Праздничный концерт для учителей и ветеранов  «Учитель-профессия главная на Земле» | 1-4 | 04.10.2024 | | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Школьный этап конкурса чтецов «Душа хранит» | 1-4 | 17.10.2023 | | Заместитель директора по УВР, учителя русского языка и литературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25.10 – Международный День школьных библиотек:  презентация детских еженедельных журналов | 1-4 | 25.10.2024 | Классные руководители |
| Акция «Засветись! Стань заметнее!»: наличие светоотражающих элементов Рейд родителей «Родительский  патруль» и школьного отряда ЮИД | 1-4 | 17.10-21.10.2024 | Заместитель директора по УВР Классные руководители  Отряд ЮИД Родители |
| Акция «Письмо солдату» | 1-4 | 17.10.2024 | Классные руководители |
| Общешкольные линейки по  итогам 1 четверти | 1-4 | 25.10.2024 | Заместитель директора по УВР |
| День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во время осенних каникул  (инструктажи) | 1-4 | 25.10.2024 | Классные руководители |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 07.11 – День воинской славы России: День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование 24-ой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год): урок Мужества  «Проведения военного парада на Красной площади в Москве (1941 год)» | 1-4 | 07.11.2024 | Классные руководители Актив РДШ |
| 08.11 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел  России: урок Памяти | 1-4 | 08.11.2024 | Классные руководители |
| 11.11 – международный День энергосбережения.  Акция «Уходя, гасите свет» | 1-4 | 11.11.2024 | Классные руководители |
| 12.11 – Всероссийский экологический праздник  «Синичкин День» | 1-4 | 12.11.2024 | Заместитель директора по  УВР, классные руководители |
| 16.11 – Всемирный День  толерантности: «Урок толерантности» | 1-4 | 16.11.2024 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 20.11 – всемирный День детей.  Конвенция о правах ребенка: урок права | 1-4 | 20.11.2024 | Классные руководители |
| Организация пожарной безопасности в период понижения температуры. День противопожарной  безопасности «Причины возникновения пожара и правила эвакуации. Огонь – друг или враг»: беседы | 1-4 | 22.11-26.11.2024 | Классные руководители |
| 25.11 – Всемирный День памяти жертв ДТП.  Урок Памяти «День памяти жертв ДТП» | 1-4 | 25.11.2024 | Классные руководители Отряд ЮИД |
| Неделя профориентации «В  мире профессий» | 1-4 | 21.11-27.11.2024 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Областной Урок занятости  «Вологодская область – территория твоих возможностей» | 1-4 | 21.11-27.11.2024 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 28.11 – Международный День Матери  Праздничная программа | 1-4 | 25.11.2024 | Классные руководители |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 03.12 – международный День инвалидов: урок Доброты  «Разные люди. Равные возможности» | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители Актив РДШ |
| 03.12 – День неизвестного солдата: урок Мужества «Нет в России семьи такой, где б ни  памятен был своей герой» | 1-4 | 03.12.2024 | Классные руководители |
| Мастерская Деда Мороза Новогодний фестиваль  творчества «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 01.12-28.12.2024 | Заместитель директора по УВР руководители ВД |
| 05.12 – День добровольца (волонтера) в России: урок  добра «Кто такой волонтер?» | 1-4 | 05.12.2024 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 05.12 – День воинской славы России: День начала контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941 год): урок Мужества «Разгром немецких  войск под Москвой» | 1-4 | 05.12.2024 | Учитель истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 09.12 – международный День борьбы с коррупцией.  Памятка о том, что нужно каждому знать о коррупции, оформление стенда | 1-4 | 09.12.2024 | Классные руководители |
| 10.12– День прав человека. Единый урок «Права человека» | 1-4 | 10.12.2024 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители Учитель истории |
| 12.12 – День Конституции РФ. Всероссийский тематический  урок «Конституция – главный закон страны» | 1-4 | 12.12.2024 | Классные руководители |
| Родительский патруль в рамках проведения профилактического  мероприятия «Внимание – Дети!» по использованию  светоотражающих элементов. Акция «Засветись в темноте!» | 1-4 | 20.12-28.12.2024 | Классные руководители Отряд ЮИД Родители |
| 27.12 – День спасателя в  России: урок Мужества (беседы) | 1-4 | 27.12.2024 | Классные руководители |
| Общешкольная линейка по  итогам 2 четверти | 1-4 | 27.12.2024 | Директор ОО  Заместитель директора по УВР |
| Новогодняя дискотека | 1-4 | 27.12.2024 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во  время зимних каникул (инструктажи) | 1-4 | 27.12.2024 | Классные руководители |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| Школьная краеведческая конференция «Мир через  культуру» | 1-4 | 17.01.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской акции «Спорт - как альтернатива пагубным  привычкам» | 1-4 | 17.01-22.01.2025 | Руководитель и педагоги ШСК |
| Школьный турнир по  пионерболу | 1-4 | 17.01-17.02.2025 | ШСК  Классные руководители |
| Зимний фестиваль Всероссийского  физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-4 | 17.01-17.02.2025 | Руководитель и педагоги ШСК |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21.01 – международный День  объятий: беседа | 1-4 | 21.01.2025 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| 25.01 – День российского  студенчества: беседа | 1-4 | 25.01.2025 | Классные руководители |
| 27.01 – День воинской славы России: День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко- фашистскими войсками (1944 год): Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб» в рамках Всероссийской акции  «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27.01.2025 | Классные руководители |
| Всероссийская Неделя Памяти Жертв Холокоста.  27.01 – Международный День памяти жертв Холокоста: урок Памяти «Холокост» | 5-9 | 27.01.2025 | Классные руководители |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| Областная патриотическая акция «Подарок солдату» | 1-4 | 01.02-15.02.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители  Актив РДШ |
| 02.02 – День воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год): урок Мужества  «Бессмертный подвиг  Советского народа: Сталинградская битва | 1-4 | 02.02.2025 | Классные руководители |
| 08.02 – День российской  науки: урок-презентация «От мечты к открытию» | 1-4 | 08.02.2025 | Классные руководители |
| 08.02 – День памяти юного героя-антифашиста: урок  Мужества | 1-4 | 08.02.2025 | Классные руководители |
| 12.02 – Всемирный День безопасного Интернета. Тематический урок  «Безопасный Интернет или безопасность школьников в сети Интернет», «Азбука  защиты информации» | 1-4 | 11.02.2025 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьный турнир по шашкам | 1-4 | 14.02-18.02.2025 | Руководитель и педагоги ШСК,  Классные руководители |
| Общешкольная неделя  Здоровья | 1-4 | 14.02-18.02.2025 | Советник директора по воспитанию Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| День Святого Валентина  «Праздничная почта Валентинок»  Акция «Найди свою половинку» | 1-4 | 14.02.2025 | Советник директора по воспитанию |
| 15.02 – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. День вывода советских войск из Афганистана: урок Мужества  «Защитники Отечества: Ты в памяти и сердце моем, Афганистан, ты боль моей души…» | 1-4 | 15.02.2025 | Учитель истории |
| Лыжные эстафеты | 1-4 | 20.02.2025 | Учитель физкультуры ШСК |
| 21.02 – международный День родного языка.  Всероссийский тематический урок «Международный День  родного языка. Путешествие в слово» | 1-4 | 21.02.2025 | Классные руководители |
| Веселые старты «Сильные, смелые, ловкие, умелые», посвященные Дню Защитника  Отечества | 1-4 | 22.02.2025 | Руководитель и педагоги ШСК Классные руководители |
| 23.02 – День воинской славы России: День защитника  Отечества: урок Мужества «От солдата до генерала» | 1-4 | 23.02.2025 | Классные руководители |
| Спортивно-культурный  праздник «Мороз и солнце, День чудесный!» | 1-4 | 26.02.2025 | Руководитель ШСК  Классные руководители |
| **МАРТ** | | | |
| 01.03 – всемирный День  гражданской обороны: Всероссийский открытый урок«Как вести себя в ЧС или правила поведения в любой чрезвычайной ситуации»  Тренировочная эвакуация по ЧС | 1-4 | 01.03.2025 | Классные руководители  Учитель ОБЗР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 01.03 – всемирный День  иммунитета: урок здоровья | 5-9 | 01.03.2025 | Классные руководители |
| Праздничная почта для  учителей «Поздравляем с Женским днем!» | 5-9 | 05.03.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 18.03 – День воссоединения Крыма с Россией: урок Мужества «Крым и Севастополь в истории  России» | 1-4 | 18.03.2025 | Классные руководители  Учитель истории |
| Всероссийская неделя детской  и юношеской книги: онлайн- акция «В гости к книге» | 1-4 | 23.03-29.03.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 24.03 – всемирный День борьбы с туберкулезом.  Беседа «Внимание! Туберкулез!». Санбюллетень  «Туберкулез». Памятка  «Профилактика туберкулеза» | 1-4 | 24.03.2025 | Классные руководители |
| Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во  время осенних каникул | 1-4 | 25.03.2025 | Классные руководители |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 01.04 – Международный День  птиц»: экологический десант | 1-4 | 01.04.2025 | Классные руководители |
| 02.04 – День единения народов Беларуси и России: урок  Дружбы «Судьба у нас единая» | 1-4 | 02.04.2025 | Классные руководители |
| Общешкольная викторина  «Все о птицах» в рамках Международного дня птиц | 1-4 | 04.04.2025 | Заместитель директора по УВР учитель биологии |
| ОФП-весна в рамках выполнения нормативов ВФСК  «ГТО» | 1-4 | 04.04-20.05.2025 | Руководитель ШСК |
| Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-  спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) | 1-4 | 04.04-20.05.2025 | Руководитель ШСК |
| 07.04 – Всемирный День здоровья: | 1-4 | 07.04.2025 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акция «Спорт – против наркотиков, алкоголя и табака!»: веселые старты эстафеты в рамках Всемирного  дня здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Физкультурно-спортивная акция «На зарядку, становись!» | 1-4 | 07.04.2025 | Руководитель ШСК Классные руководители |
| Акция «Брось курить! Стань свободным от курения хотя бы сегодня!» под лозунгом  «Фишка XXI века – останься некурящим человеком», в рамках Всемирного дня здоровья | 1-4 | 07.04.2025 | Руководитель ШСК Классные руководители Актив РДШ, |
| Месячник Победы,  посвящённый 80-летию  Победы в Великой Отечественной войне 1941-  1945 гг. | 1-4 | 08.04-08.05.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители  Актив РДШ |
| 12.04 – Всемирный День авиации и космонавтики: Гагаринский урок Мужества  «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04.2025 | Классные руководители |
| 15.04 – День экологических знаний: урок экологии  «Чистые реки», «Лес и климат», «Разделяй с нами. Мир без мусора» | 1-4 | 15.04.2025 | Классные руководители |
| Областная акция «Открытка  ко Дню Победы» | 1-4 | 15.04-05.05.2025 | Классные руководители |
| Школьный этап  межрегионального конкурса чтецов «Отечески пенаты», посвященный юбилеям поэтов,  237-летию со дня рождения К.Н. Батюшкова | 1-4 | 12.04-16.04.2025 | Заместитель директора по  Учитель русского языка и литературы |
| Месячник «Вместе сохраним леса от пожаров» в рамках Всероссийской  информационной кампании  «Останови поджоги травы»: беседы, уроки ППБ | 1-4 | 15.04-15.05.2025 | Заместитель директора по УВР  .  Классные руководители |
| 19.04 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в  годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. | 1-4 | 19.04.2025 | Классные руководители |
| Всероссийский экологический субботник «Зеленая весна- 2025: экологические уроки, трудовой десант «Чистый город», «Спешите делать  добрые дела»: уборка территории школы | 1-4 | 19.04-15.05.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| 21.04 – День местного  самоуправления: беседа | 1-4 | 21.04.2025 | Классные руководители |
| 22.04 – Всемирный День Земли: экологический десант  «Наш дом – планета Земля» | 1-4 | 22.04.2025 | Классные руководители |
| Европейская неделя  иммунизации «Вакцина приносит результат!»: беседы  «Что мы знаем о профилактических прививках?», «Значение прививок в жизни школьников», «Клещевой энцефалит» | 1-4 | 25.04-30.04.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Областная патриотическая акция «Посади дерево», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: трудовой десант «Спешите делать добрые дела», уход за могилами ветеранов Великой Отечественной войны 1941-  1945 гг. | 1-4 | 25.04-09.05.2025 | Советник директора по воспитанию  Классные руководители  Учитель технологии |
| Областная патриотическая акция «Вахта памяти», посвящённая 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: «День школьного музея» (мероприятия в школьном музее, экспозиции, выставки, посвященные вологжанам- участникам Великой Отечественной войны 1941-  1945 годов) | 1-4 | 25.04-09.05.2025 | Советник директора по воспитанию  Классные руководители |
| 26.04 – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф: урок Мужества «Чернобыльская катастрофа вчера и сегодня  Вспоминая о Чернобыле. Они спасли мир» | 1-4 | 26.04.2025 | Заместитель директора по УВР |
| 28.04 – всемирный День | 1-4 | 28.04.2025 | Классные руководители |
| охраны труда: беседы «Счастье дается тому, кто много трудится» посвященные Празднику труда Всероссийский открытый урок  «Основы безопасности жизнедеятельности»:  безопасный отдых в летний период, правила поведения в природной среде, на воде, при природных ЧС |  |  |  |
| 30.04 – День работников пожарной охраны: Всероссийский открытый урок ОБЖ – урок Мужества  «Пожарный – профессия героическая» | 1-4 | 30.04.2025 | Учитель ОБЗР |
| **МАЙ** | | | |
| Экологический десант «Цвети Земля»: озеленение пришкольной территории в рамках Всероссийского экологического субботника  «Зеленая весна-2025» | 1-4 | 01.05-20.05.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Патриотическая акция «Неделя Памяти»: мероприятия, посвященные  80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-  1945 гг. | 1-4 | 01.05-09.05.2024 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Месячник «Внимание – дети!» в целях профилактики и предупреждения транспортных происшествий с  несовершеннолетними в зоне движения поездов. Беседа- инструктаж «Железная дорога  – не место для игр и развлечений, а зона  повышенной опасности. Правила безопасности на железной дороге» | 1-4 | 01.05-01.06.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители  Отряд ЮИД |
| 08.05 – День памяти и примирения, посвященный памяти жертв Второй мировой войны: Урок Мужества «Ты же выжил солдат!», «Герои  Победы» | 1-4 | 08.05.2025 | Классные руководители |
| Международная патриотическая акция  «Георгиевская ленточка», посвященная 80-летию  Победы в Великой Отечественной войне 1941-  1945 гг. | 1-4 | 09.05.2025 | Советник по воспитанию, Классные руководители  Актив РДШ, |
| Международная акция  «Диктант Победы» | 1-4 | 08.05.2025 | Заместитель директора по УВР  Учитель истории |
| Всероссийская акция  «Бессмертный полк» | 1-4 | 08.05.2025 | Заместитель директора по УВР  Классные руководители |
| Кросс Победы | 1-4 | 09.05.2025 | Руководитель и педагоги ШСК |
| 15.05 – международный День семей: Единый Всероссийский урок «Семья и Отечество в моей жизни». Беседа  «Семейные заповеди. Сокровища семьи». | 1-4 | 15.05.2025 | Классные руководители |
| Военно-спортивная игра  «Зарничка» | 1-4 | апрель 2025 | Руководитель и педагоги ШСК  Классные руководители Актив РДШ |
| 17.05 – международный День детского телефона доверия:  беседы «Доверься! Скажи о чем молчишь»  Акция «Помощь в твоем мобильнике» (8-800-2000-122) в рамках международного дня детского телефона доверия Международному дню детского телефона доверия (8- 800-2000-122) | 1-4 | 17.05.2025 | Классные руководители |
| 19.05 – День детских общественных организаций России.  Торжественная церемония  «Вместе – мы можем больше!», посвященная приему новых членов в ряды РДШ  (Российское движение школьников) | 1-4 | 19.05.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители  Актив РДШ |
| Общешкольная торжественная  линейка: «Праздник Последнего звонка» | 1-4 | 26.05.2025 | Заместитель директора по УВР Классные руководители |
| Классные часы по итогам 4 четверти, учебного года «Наши успехи и достижения по  итогам года» | 1-4 | 26.05.2025 | Классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Единый День безопасности: ПДД, ППБ, ПТБ и ЗОЖ во  время летних каникул | 1-4 | 26.05.2025 | Классные руководители |
| 24.05 – День славянской  письменности и культуры: литературный десант | 1-4 | 24.05.2024 | Классные руководители |
| **ИЮНЬ-АВГУСТ** | | | |
| 01.06 – Международный День защиты детей  Праздник «Здравствуй, лето» | 1-4 | 01.06.2025 | Начальник ЛОЛ |
| **2. Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| классных руководителей) | | | | | | | | |
| **3. Урочная деятельность**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | | | | | |
| **4.Внеурочная деятельность**  (согласно плана внеурочной деятельности) | | | | | | | | |
|  | Дополнительное образование | | | | | | |  |
|  | Название курса | | Классы | | Количество часов  в неделю | | Ответственные |
|  | «ЮИД» | | 3-4 | | 1 | | Смирнова В.Н. |
|  | «Театр» | | 1-4 | | 1 | | Заудина С.Г. |
|  | Юнармия  ШСК «Юность» | | 1-4 | | 1 | | Плотников С.А. |
| **5. Организация предметно-эстетической среды** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | | |
| Выставки рисунков и поделок,  посвященные событиям и разным датам | | 1-4 | | В течение года | | Кл. руководители | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление классных уголков,  классных стендов. | 1-4 | В течение года | | Кл. руководители | |
| Трудовой десант по уборке  территории, благоустройство цветников у школы | 1-4 | Сентябрь, апрель- май | | Все | |
| Оформление школьных помещений к праздникам,  памятным датам и др. | 1-4 | В течение года | | ШУС  Зам. дир по УВР | |
| Рейды «Школьная форма»,  «Учебник» и др. | 1-4 | 1 раз в четверть | | ШУС | |
| **6. Работа с родителями (законными представителями)** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | |
| Общешкольные родительские собрания | 1-4 | Сентябрь-декабрь, март, май. | | Администрация школы, | |
| Классные родительские собрания | 1-4 | По плану кл.  руководителя. | | Кл. руководители | |
| Организация горячего питания (проверка школьного питания | 1-4 | Сентябрь  Октябрь  Январь  март | | Члены родительского комитета школы, | |
| Информационное оповещение  через сайт школы | 1-4 | В течение года | | Администрация, классные  Руководители | |
| Индивидуальные консультации | 1-4 кл. | В течение года | | Соц. педагог, классные  Руководители | |
| **7. Самоуправление** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные | |
| Рейды «Школьная форма»,  «Учебник» и др. | 1-4 | 1 раз в четверть | | ШУС | |
| Участие в мероприятиях РДШ | 3-4 | В течение года | | РДШ | |
| **8. Профилактика и безопасность** | | | | | |
| Инструктажи по правилам безопасного поведения в  различных жизненных ситуациях. | 1-4 | | в течение уч. года | | Кл. руководители |
| Реализация программы профилактики ДДТТ | 1-4 | | в течение уч. года | | Зам. директора по УВР, кл. руководители |
| Реализация программы по  культуре питания | 1-4 | | В течение уч. года | | Администрация ОО |
| Реализация плана совместных мероприятий МОУ «Маловосновская школа» и ОП (по Устюженскому району) МО МВД России  «Бабаевский» по профилактике  правонарушений среди учащихся | 1-4 | | В течение уч. года | | Администрация ОО |
| Реализация плана совместных мероприятий ОО и служб органов профилактики по  формированию законопослушного поведения  несовершеннолетних | 1-4 | | В течение уч. года | | Соц. педагог |
| Единый день профилактики | 1-4 кл. | | Февраль, ноябрь | | Зам. директора по УВР |
| Участие в акциях различного уровня по профилактике  негативных проявлений | 1-4 кл. | | В течение уч. года | | Кл. руководители |
| **9. Профориентация** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  Проведения | | Ответственные | |
| Участие в конкурсах по  профориентации | 1-4 | В течение года | | ШУС кл. руководители | |
| **10. Школьные медиа** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |
| Выпуск поздравительных листков | 1-4 | | К праздникам | | Кл. руководители |
| **11. Детские общественные объединения** | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время  проведения | | Ответственные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отряд ЮИД | 3-4 | В течение года | Смирнова В.Н. |
| Спортивный клуб «Юность» | 1-4 | В течение года | Плотников С.А. |
| **12. Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии в музеи, на  предприятия | 1-4 | На каникулах, в  течение уч. года | Кл. руководители, родители |
| **13. Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России**  (согласно календарно-тематическому планированию курса «Истоки») | | | |