

Введение

*Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по «Проектной деятельности», Программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2016 года; на основании программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» автор Н.Ф.Яковлева, Москва издательство «ФЛИНТА»,2017г.*

*Знание составляется из мелких крупинок ежедневного опыта.*

*Д.И.Писарев*

**Аннотация к рабочей программе**

Программа «Мир проектов» разработана для занятий с учащимися 5-8 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО, на основе авторской программы «Сборник программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа» автора-составителя С.В.Третьяковой, издательства Москва, «Просвещение», 2016 года.; на основании программы «Современные образовательные технологии: Проектная деятельность в образовательном учреждении» автор Н.Ф.Яковлева, Москва издательство «ФЛИНТА»,2017г.

Курс входит в раздел учебного плана «Внеурочной деятельности», направление – социально-педагогическое, «Проектная деятельность».

Согласно учебному плану на 2020-2021 год, на изучение предмета внеурочной деятельности «Мир проектов» в 5-8 классе отводится 1 час. Согласно календарному графику и расписанию школы - в 5классе - 34часов, в 6 классе – 34 часов, в 7классе - 34часа, в 8классе -17 часа.

**I. Планируемые результаты освоения обучающимися курса**

**внеурочной деятельности « Мир проектов» в 5-8 классах.**

**Личностные универсальные учебные действия**

***У школьников будут сформированы:***

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/не успешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

***Школьник научится:***

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

***Ученик получит возможность научиться:***

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

***Школьник научится:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

***Ученик получит возможность научиться:***

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

***Школьник научится:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Ученик получит возможность научиться:***

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Итогами** проектной деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие, рост их компетентности в выбранной для проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать.

***Обучающиеся научатся следующему:***

1.Коллективно выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

-положительное отношение к исследовательской деятельности;

-широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

-принимать и сохранять учебную задачу;

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

-планировать свои действия;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

-адекватно воспринимать оценку учителя;

-различать способ и результат действия;

-оценивать свои действия на уровне ретро-оценки;

-вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

-выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

-использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

-высказываться в устной и письменной формах;

-ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

-владеть основами смыслового чтения текста;

-анализировать объекты, выделять главное;

-осуществлять синтез (целое из частей);

-проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-строить рассуждения об объекте;

-обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

-подводить под понятие;

-устанавливать аналогии;

-оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

**Личностные результаты**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.  
  **Метапредметные результаты**
* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками.

**Предметные результаты**

* освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов;
* владение навыками поиска информации в различных источниках, оформления сносок, составления плана проекта;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения.

**Обучающиеся за 4 года научатся следующему:**

1.Планировать и выполнять коллективный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные рассматриваемой проблеме.

2.Применять такие математические методы и приёмы, как доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.

3.Использовать такие приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение правильной гипотезы и практическое обоснование.

4.Ясно и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, изученные на учебных предметах, адекватные обсуждаемой проблеме.

5.Искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном пространстве с использованием Интернета, ЦОРов и каталогов библиотек.

6.Уметь на практике применять уже имеющиеся знания и осваивать специфические знания для выполнения условий проекта.

7.Уметь определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы.

8.Владеть специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового коллективного проекта.

9.Взаимодействовать в группе, состав которой постоянно меняется при создании нового проекта.

10.Уметь представлять продукт проектной деятельности.

**Обучающиеся получат возможность научиться следующему:**

1.Коллективно и в группе выполнять учебные и социальные проекты.

2.Использовать озарение, догадку, интуицию.

3.Использовать некоторые приёмы художественного познания мира: образность, художественный вымысел, оригинальность.

**Возможные результаты проектной деятельности учащихся:**

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция,

костюм, макет, модель, плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом,

экскурсия, презентация

**II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«МИР ПРОЕКТОВ» 5-8 КЛАССАХ**

**5 класс -34ч**

**Введение-1ч**

**Что такое проект.**

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

**I. Теоретический блок .-15ч**

**Способы мыслительной деятельности -6ч**

**Что такое проблема.**

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

**Как мы познаём мир.**

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

**Удивительный вопрос.**

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

**Учимся выдвигать гипотезы.**

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, вопрос, ответ.

**Источники информации.**

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

*Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

*Практика:* правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

**Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-9ч**

**Выбор темы исследования.**

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

**Цели и задачи исследования.**

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

**Методы исследования. Мыслительные операции.**

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

**Сбор материала для исследования.**

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

**Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы .**

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

**Обобщение полученных данных.**

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

**II. Практический блок. -14ч**

**Мы - исследователи . – 9ч. Самостоятельные (предметные) проекты**

**«Обитатели аквариума», «Мир птиц»; -5ч**

**Планирование работы.**

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

**Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.**

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

**Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.**

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

**Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.- 3 ч**

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

**III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -4ч**

**Подготовка к защите.-2ч**

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

**Защита проектов.-2ч** Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| **Введение** | |
| Что такое проект | Беседа  Презентация исследовательских работ учащихся. |
| I**. Теоретический блок** | |
| Способы мыслительной деятельности | |
| Что такое проблема | Беседа  Игра «Посмотри на мир чужими глазами». |
| Как мы познаём мир | Игры на внимание. |
| Удивительный вопрос | Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». |
| Учимся выдвигать гипотезы. | Беседа, работа в парах, тренинг  Игра «Найди причину». |
| Источники информации | *Практика*: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.  Оформление списка использованных электронных источников. |
| Выбор темы исследования | Практика |
| Цели и задачи исследования | Практика  Анкетирование  Эксперимент |
| Методы исследования. Мыслительные операции. | Практика |
| Сбор материала для исследования. | Практика, работа в группах |
| Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | Практика, работа в группах |
| Обобщение полученных данных. | Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. |
| **II. Практический блок.** |  |
| Планирование работы | Беседа, исследовательская работа в группах |
| Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах. |
| Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. |
| Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | Практика |
| Готовим проект : «Обитатели аквариума», «Мир птиц»; | |
| Практическая работа | Практика |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся** | |
| Подготовка к защите. | Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. |
| Защита проектов. | Конференция |

**6класс -34ч**

**Коллективный учебный проект -17ч**

Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. Работа в группах и распределение ролей. Что значит защитить проект? Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, работа в группах, представление и коллективная защита проекта.

**Тема проекта**

№1 «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». Проблема : «Чему учит сказка?»

**Групповые учебные проекты -18ч**

Как целенаправленно собирать информацию? Структурирование информации. Анализ собранной информации. Экскурсия. Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная  защита проекта.

**Темы проектов**

№1 «Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ). Проблема: «Как речь характеризует говорящего?»

№2 «Какого роду, племени» (на примере изучения фамилий одноклассников). Проблема: «Как образовались фамилии?»

№3 «Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы и темы** | **Характеристики основных видов деятельности учащихся** |
| ***Коллективный учебный проект*** | |
| Проекты дают знания. Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов. | 1. Беседа о проектах.  2. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  3. Подведение итогов . |
| Работа над коллективным учебным проектом. Тема проекта. Постановка проблемы, выделение условий и цели проекта. Задачи и подзадачи проекта. | 1. Анализ и синтез.  2. Тема, проблема, задачи проекта  3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  4. Подведение итогов . |
| Распределение обязанностей.  Поиск информации. | 1. Распределение обязанностей.  2. Поиск информации.  3. Мозговой штурм.  4. Весёлая переменка.  5. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  6. Подведение итогов. |
| Разработка проекта.  Подборка литературы. | 1. Разработка проекта.  2. Подборка литературы.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов. |
| Разработка проекта. | 1.Разработка проекта.  2. Творческий продукт.  3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  4. Подведение итогов. |
| Поиск информации. Критерии оценки проектных работ. | 1.Поиск информации.  2. Весёлая переменка.  3. Критерии оценки проектных работ.  4. Информационный продукт.  5. Подведение итогов. |
| Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования | 1.Подготовка выступления.  2. Сравнение как метод исследования.  3. Весёлая переменка.  4. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  5. Подведение итогов. |
| Предзащита проектов | 1. Симпозиум.  2. Предзащита проектов.  3. Интеллектуальный тренинг. Решение проектных задач.  4 . Подведение итогов. |
| Защита проекта. | 1.Защита проекта.  2. Презентация продуктов.  3. Подведение итогов. |
| ***Групповые учебные проекты*** | |
| Самоанализ «После защиты проекта».  Проблемные вопросы. | 1.Самоанализ «После защиты проекта».  2. Проблемные вопросы.  3. Темы проектов по группам.  4. Интеллектуальный тренинг.  5 . Подведение итогов. |
| Наблюдение как метод исследования.  Дедукция как метод познания. | 1.Наблюдение как метод исследования.  2. Дедукция как метод познания.  3. Интеллектуальный тренинг.  4 . Подведение итогов. |
| От сравнения к индукции. | 1.Помощники в работе над проектом.  2. От сравнения к индукции.  3. Поисковик.  4. Интеллектуальный тренинг.  5 . Подведение итогов. |
| Индукция как метод познания. | 1.Индукция как метод познания.  2. Интеллектуальный тренинг.  3 . Подведение итогов. |
| Самоанализ. Цель и задачи проектов.  Тематика проектов. Поиск информации. | 1.Самоанализ.  2. Цель и задачи проектов.  3. Тематика проектов.  4. Поиск информации.  5. Интеллектуальный тренинг.  6. Подведение итогов. |
| Алгоритм.  Разработка проектов. | 1.Алгоритм.  2.Разработка проектов.  3. Интеллектуальный тренинг.  4. Подведение итогов. |
| Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | 1. Критерии оценки проектных работ.  2. Предзащита проекта.  3. Творческий продукт.  4. Подведение итогов. |
| Защита проектов. | 1.Презентация и защита проектов.  2. Обсуждение.  3. Подведение итогов. |
| Итоговое занятие | 1. Подведение итогов.  2. Вручение сертификатов. |

**7класс -34ч**

**Информационные проекты -15ч**

Что такое информационный проект? Работа над проектом №1: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Экскурсия в городской музей. Экскурсия в библиотеку. Работа над проектом №2: выбор проблемы, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации, работа в группах, коллективная   защита проекта. Работа над проектом : выбор роли, проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, индивидуальная    защита проекта.

**Темы проектов**

№1 Школьная филологическая газета «Юный филолог» (газета)

№2 Известные выпускники и учителя школы (электронная страница).

**Прикладные проекты -17 ч**

Что значит область применения продукта деятельности? Анализ потребностей социального окружения Школы. Работа над проектом №1: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная  защита проекта. Работа над проектом №2: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта. Работа над проектом №3: проблема, условия,  цели, задачи, сбор и структурирование информации,  работа в группах, коллективная   защита проекта.

**Темы проектов**

№1: Эмблема школы, села, района(эмблема)

№2: Если хочешь быть здоров (бюллетень, буклет)

№3:Проект новой Школы (выставка макетов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, Тема** | **Виды деятельности** |
| **Информационные проекты** | |
| Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта. | учится  целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы  с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ», | обучается методам творческого решения проектных задач; |
| Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов. | учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; |
| Работа над проектом . Выпуск газеты | учится устанавливать причинно-следственные связи; |
| Работа над проектом Оформление электронной страницы. | учится строить знаково-символические модели. |
| **Прикладные проекты** | |
| Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности, | учится  целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы  с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| Способы защиты прикладного проекта.. | обучается методам творческого решения проектных задач; |
| Практическая деятельность по реализации прикладного проекта | учится выполнять работу по цепочке;соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений; |
| Работа над проектом | выполняет задание по схеме;  учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; |
| Подготовка к защите. | учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  учиться оценивать адекватно себя и сверстников;  учится разрешать конфликты. |
| Индивидуальная консультация. Защит |  |

**8класс -17 ч.**

**Научные исследования-10ч**

Тема 1. Проект! Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».***Проект***: «Отдавая - приобретаешь»

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам). Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы. Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-17. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 18-20. Анализ прочитанной литературы. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

**Социальные проекты -7ч**

Тема 21-22. Исследование объектов. Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся. ***Проект***: «Моя малая Родина»

Тема 23-24. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 25-26. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 27. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 28-29. Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 31. Мини конференция по итогам собственных исследований. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 32. Анализ исследовательской деятельности. Анализ своей проектной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел** | **Виды деятельности** |
|  | **Научные исследования** |  |
| 1 | Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | учится  целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы  с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.  *Проект*: «Отдавая - приобретаешь» | обучается методам творческого решения проектных задач; |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | учится выполнять работу по цепочке; соотносит между собой этапы проектирования; |
| 5-6 | Какими могут быть проекты? | учится устанавливать причинно-следственные связи; |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | учится строить знаково-символические модели. |
| 9-10 | Планирование работы. | учится  планированию, контролю, формулированию проблемы  овладевает следующими приёмами работы  с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | обучается методам творческого решения проектных задач; |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | учится выполнять работу по цепочке;соотносит между собой этапы проектирования; слушает и вступает в диалог; строит логическую цепь рассуждений; |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | выполняет задание по схеме;  учится полно выражать свои мысли; строит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем; |
| 18-20 | Анализ прочитанной литературы. | учится выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  учиться оценивать адекватно себя и сверстников;  учится разрешать конфликты. |
|  | **Социальные проекты** |  |
| 21-22 | Исследование объектов. *Проект:* «Моя малая Родина» | учатся целеполаганию, планированию, контролю, формулированию проблемы |
| 23-24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать) |
| 25-26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | соотносят между собой этапы проектирования |
| 27 | Как сделать сообщение о результатах исследования | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке |
| 28-29 | Оформление работы. | овладевают следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать);обучаются методам творческого решения проектных задач; учатся выполнять работу по цепочке |
| 30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | учатся выполнять работу по цепочке; соотносят между собой этапы проектирования |
| 31 | Мини конференция по итогам собственных исследований | строят логическую цепь рассуждений |
| 32 | Анализ исследовательской деятельности. | соотносят между собой этапы проектирования;слушают и вступают в диалог; |

***Формы организации учебных занятий***: фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МИР ПРОЕКТОВ» в 5-8 КЛАССАХ**

**5класс - 34ч**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование тем** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Введение (1 ч.)** | | | |  |  |
| 1. | Что такое проект | | 1 |  |  |
| **I. Теоретический блок 16** | | | |  |  |
| **Способы мыслительной деятельности 7** | | | |  |  |
| 2 | Что такое проблема | | 1 |  |  |
| 3 | Как мы познаём мир | | 1 |  |  |
| 4 | Удивительный вопрос | | 1 |  |  |
| 5-6 | Учимся выдвигать гипотезы. | | 2 |  |  |
| 7-8 | Источники информации | | 2 |  |  |
| **Этапы работы в рамках исследовательской деятельности-**  **9** | | | |  |  |
| 9 | Выбор темы исследования | | 1 |  |  |
| 10 | Цели и задачи исследования | | 1 |  |  |
| 11-12 | Методы исследования. Мыслительные операции. | | 2 |  |  |
| 13-14 | Сбор материала для исследования. | | 2 |  |  |
| 15 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы | | 1 |  |  |
| 16-17 | Обобщение полученных данных. | | 2 |  |  |
| **II. Практический блок - 14** | | | |  |  |
| **Мы - исследователи .Самостоятельные (предметные) проекты - 9** | | | |  |  |
| 18-19 | Планирование работы над проектом: «Обитатели аквариума», «Мир птиц» | | 2 |  |  |
| 20-21 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | | 2 |  |  |
| 22-23 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | | 2 |  |  |
| 24-26 | Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации. | | 3 |  |  |
| **Исследуем аквариум. Готовим проект 5** | | | |  |  |
| 27-28 | Создание бумажного аквариума | | 2 |  |  |
| 29-31 | Создание бумажных птиц | | 3 |  |  |
| **III. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся -4** | | | |  |  |
| 32-33 | Подготовка к защите. | | 2 |  |  |
| 34 | Защита проектов. | | 1 |  |  |

**6 класс - 34ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование тем** | | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| ***Коллективный учебный проект 17*** | | | | |  |  |
| 1. | Что такое метод проектов? Классификация проектов. | | | 1 | 02.09 |  |
| 2 -3 | Работа над коллективным учебным проектом. | | | 2 | 09.09  16.09 |  |
| 4 | Распределение обязанностей.  Поиск информации. | | | 1 | 23.09 |  |
| 5-6 | Разработка проекта.  Подборка литературы. | | | 2 | 30.09  07.10 |  |
| 7-8 | Разработка проекта. «Сказка – ложь, да в ней намёк: добрым молодцам урок». | | | 2 | 14.10  21.10 |  |
| 9-10 | Поиск информации. Критерии оценки проектных работ. | | | 2 | 28.10  11.11 |  |
| 11-12 | Что значит защитить проект? Подготовка выступления. Сравнение как метод исследования | | | 2 | 18.11  25.11 |  |
| 13-14-15 | Предзащита проектов | | | 3 | 02.12  09.12  16.12 |  |
| 16-17 | Защита проекта. | | | 2 | 23.12  13.01 |  |
| ***Групповые учебные проекты 18*** | | | | |  |  |
| 18 | | Самоанализ «После защиты проекта».  Проблемные вопросы. | | 1 | 20.01 |  |
| 19 | | Наблюдение как метод исследования.  Дедукция как метод познания. | | 1 | 27.01 |  |
| 20 | | От сравнения к индукции. | | 1 | 03.02 |  |
| 21 | | Индукция как метод познания. | | 1 | 10.02 |  |
| 22-23 | | Самоанализ. Тематика проектов. Поиск информации.  Проект:«Неологизмы двадцатого столетия» или составление словаря неологизмов. | | 2 | 17.02  24.02 |  |
| 24-25 26-27 | | Алгоритм.  Разработка проектов. Пословица недаром молвится» (на примере пословиц поговорок в речи учителей ). | | 4 | 03.03  10.03  17.03  31.03 |  |
| 28-29 | | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | | 2 | 07.04  14.04 |  |
| 30-31 | | Проект:«Какого роду, племени»(на примере изучения фамилий одноклассников). | | 2 | 21.04  28.04 |  |
| 32-33 | | Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта | | 2 | 05.05  12.05 |  |
| 34-35 | | Защита проектов. Презентация | | 2 | 19.05  26.05 |  |

**7класс -32ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема, раздел** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Информационные проекты** | **15** |  |  |
| 1 | Информационные проекты: структура, этапы работы. Требования к оформлению результатов проектов. | 1 | 07.09 |  |
| 2-3 | Разработка проекта. Школьная филологическая газета «Юный филолог»  Подборка литературы. | 2 | 14.09  21.09 |  |
| 4-5 | Практическая деятельность по реализации краткосрочного информационного проекта. | 2 | 28.09  05.10 |  |
| 6-7 | Способы первичной обработки информации: чтение с пометками «ИНСЕРТ». | 2 | 12.10  19.10 |  |
| 8-9 | Составление кластеров, составление «тонких и толстых вопросов», сочинение синквейнов. | 2 | 26.10  09.11 |  |
| 10-11 | Работа над проектом . Проект: Известные выпускники и учителя школы | 2 | 16.11  23.11 |  |
| 12-13 | Работа над проектом Оформление электронной страницы. | 2 | 30.11  07.12 |  |
| 14-15 | Защита проектов. Презентация | 2 | 14.12  21.12 |  |
|  | **Прикладные проекты** | **17** |  |  |
| 16 | Прикладной проект: планирование работы, организация индивидуальной и групповой деятельности, | 1 | 28.12 |  |
| 17-18 | Способы защиты прикладного проекта. | 2 | 11.01  18.01 |  |
| 19-20 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта . Проект: «Эмблема школы, села, района». | 2 | 25.01  01.02 |  |
| 21-22 | Работа над проектом | 2 | 08.02  15.02 |  |
| 23-24 | Практическая деятельность по реализации прикладного проекта. « Если хочешь быть здоров «(бюллетень, буклет) | 2 | 22.02  01.03 |  |
| 25-26 | Работа над проектом | 2 | 15.03  29.03 |  |
| 27-28 | Работа над проектом . «Проект новой Школы.» | 2 | 05.04  12.04 |  |
| 29-30 | Работа над проектом Проект новой Школы (выставка макетов) | 2 | 19.04  26.04 |  |
| 31 | Работа над проектом .Индивидуальная консультация. | 1 | 17.05 |  |
| 32 | Защита проектов. | 1 | 24.05 |  |

**8класс -17ч.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, раздел** | **Кол-во час** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Научные проекты** |  |  |  |
| 1 | Проект? Проект!  Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  |  |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 1 |  |  |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  |  |
| 5-6 | Какими могут быть проекты?  ***Проект:****«*Отдавая - приобретаешь», | 1 |  |  |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 1 |  |  |
| 9-10 | Планирование работы. |  |  |  |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 1 |  |  |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 1 |  |  |
| 16-17 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Написание рефератов | 1 |  |  |
| 18-20 | Работа над проектом.*«*Отдавая - приобретаешь»  Оформление презентации. | 1 |  |  |
|  | **Социальные проекты** |  |  |  |
| 21-22 | Исследование объектов.*Проект:* «Моя малая Родина» | 1 |  |  |
| 23-24 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 1 |  |  |
| 25-26 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 1 |  |  |
| 27 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 |  |  |
| 28-29 | Оформление работы. Выполнение рисунков, поделок и т.п. | 1 |  |  |
| 30 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 |  |  |
| 31 | Мини конференция по итогам собственных исследований. Анализ исследовательской деятельности | 1 |  |  |
| 32 | Защита проекта | 1 |  |  |